

## **Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 9**

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch/Hannover 2024<sup>1</sup>.  
(Stand: August 2025)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion werden in Jg. 9 rund 40 Unterrichtsstunden veranschlagt (= ca. 10 Unterrichtswochen für jede Lektion), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion variieren kann.

Dabei ist die Arbeit mit zusätzlichen Materialien für den Kompetenzaufbau – über das Lehrwerk hinaus – bereits eingerechnet.<sup>2</sup>

In Jahrgang 9 wird eine der schriftlichen Leistungsüberprüfungen durch eine mündliche Sprechprüfung ersetzt, in der Regel im 2. Halbjahr.

Die Sprechprüfung wird im Unterricht sowohl integrativ (im Rahmen der einzelnen Lehrwerkslektionen) als auch in einem speziellen Modul (= ca. 6 Wochen) vor der Prüfung explizit geübt.

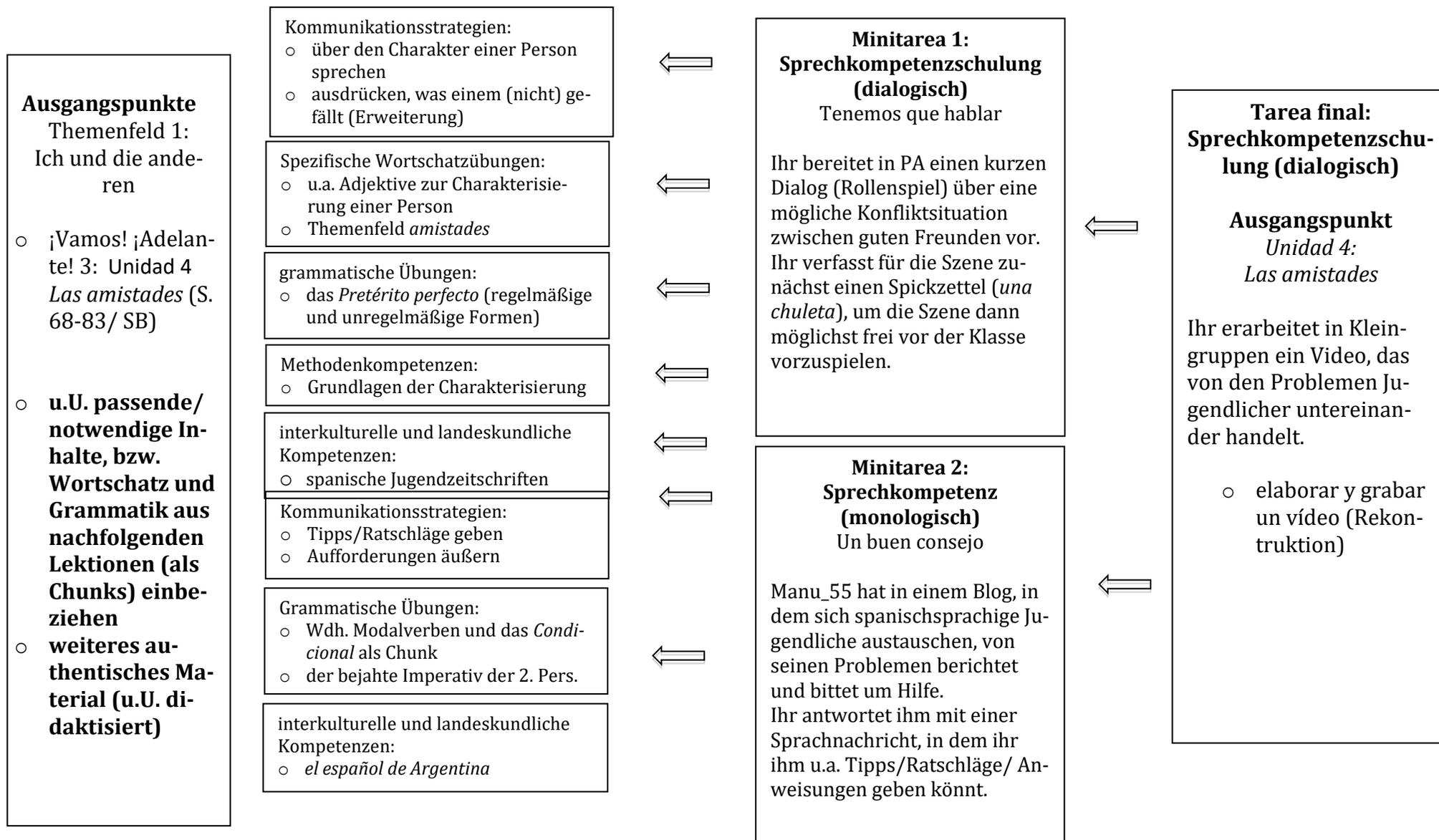
Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird dieses Modul flexibel in den Unterricht integriert.

---

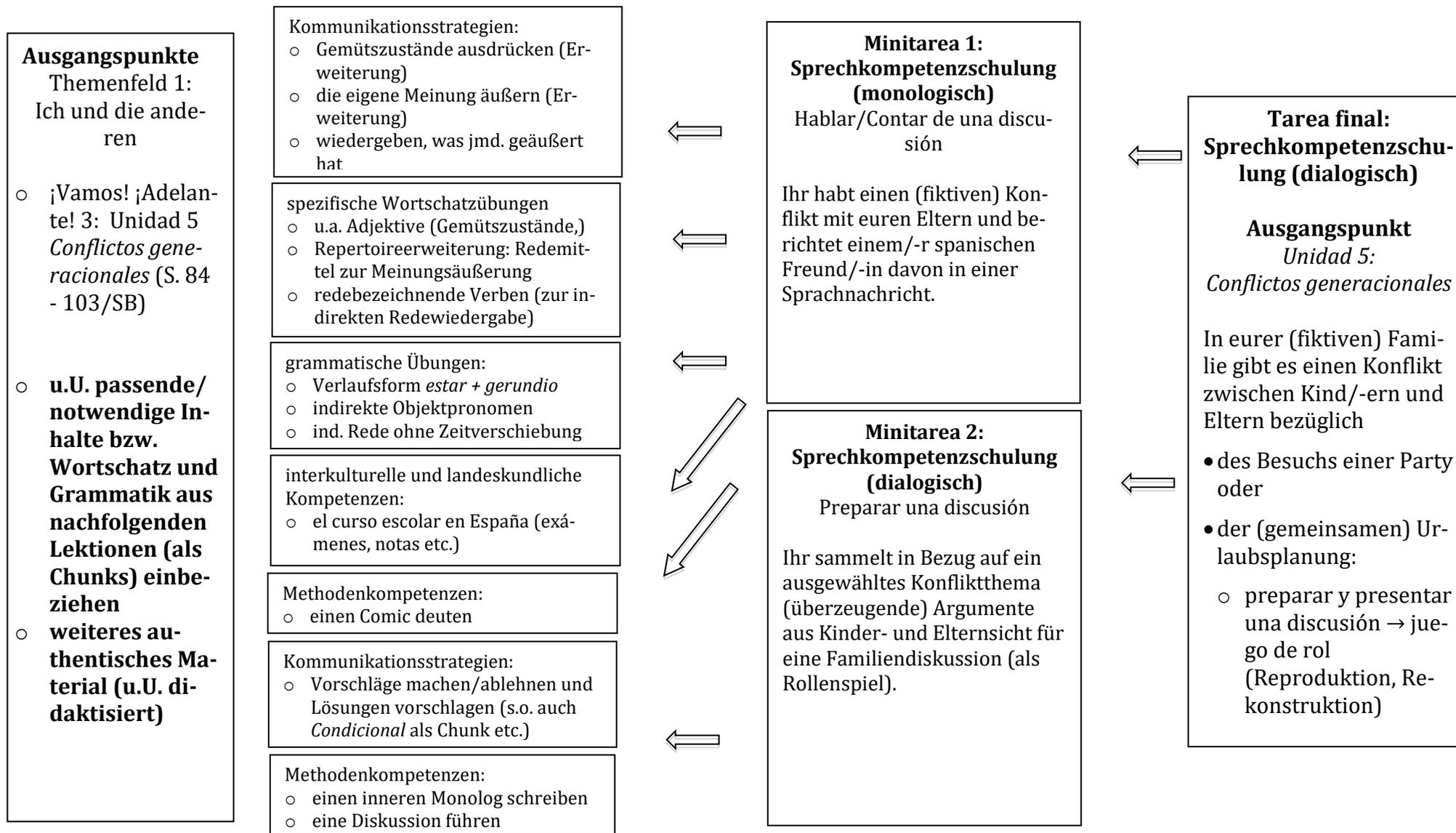
<sup>1</sup> Vgl. [https://cuvo.nibis.de/index.php?p=detail\\_view&docid=1735](https://cuvo.nibis.de/index.php?p=detail_view&docid=1735)

<sup>2</sup> Die nachfolgende Übersicht konzentriert sich primär auf die *kommunikativen Teilkompetenzen* und die *sprachlichen Mittel* bzw. den Bereich der *Lexiko-Grammatik* (vgl. Kerncurriculum, S. 14ff. und S. 48ff.); weitere verbindliche Kompetenzbereiche (*Text- und Medienkompetenz, Methodenkompetenz, Sprachbewusstheit, Sprachlernkompetenz, interkulturelle kommunikative Kompetenz*, vgl. Kerncurriculum, S. 35ff.) werden selbstverständlich im Unterrichtsgeschehen immer integrativ mitberücksichtigt. Zum Schwerpunkt *digitale Kompetenzen* → vgl. die *curricularen Ergänzungen zum Thema Digitalisierung* der Fachgruppe Spanisch auf dieser Homepage.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 3 (Unidad 4)<sup>3</sup>

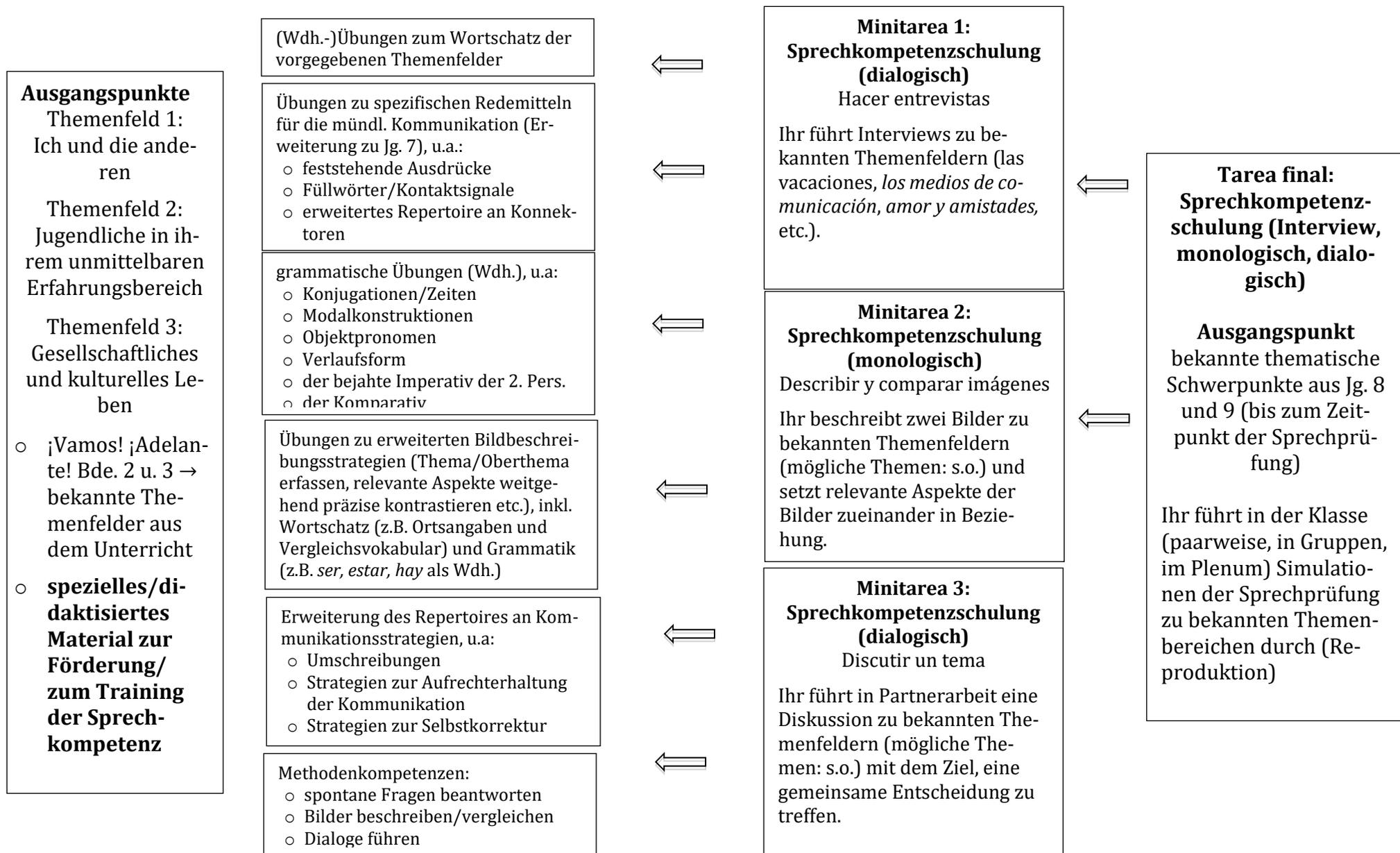


<sup>3</sup> Der in der Lektion vorgesehene *Subjuntivo* wird – entsprechend des neuen KCs von 2024 – in den Jahrgang 10 verlagert. Stattdessen werden das *Pretérito perfecto* und der bejahte Imperativ der 2. Form integriert. Die Einführung des *Pretérito perfecto* erfolgt noch **ohne** explizite Kontrastierung zum *Pretérito indefinido/ Pretérito imperfecto*.

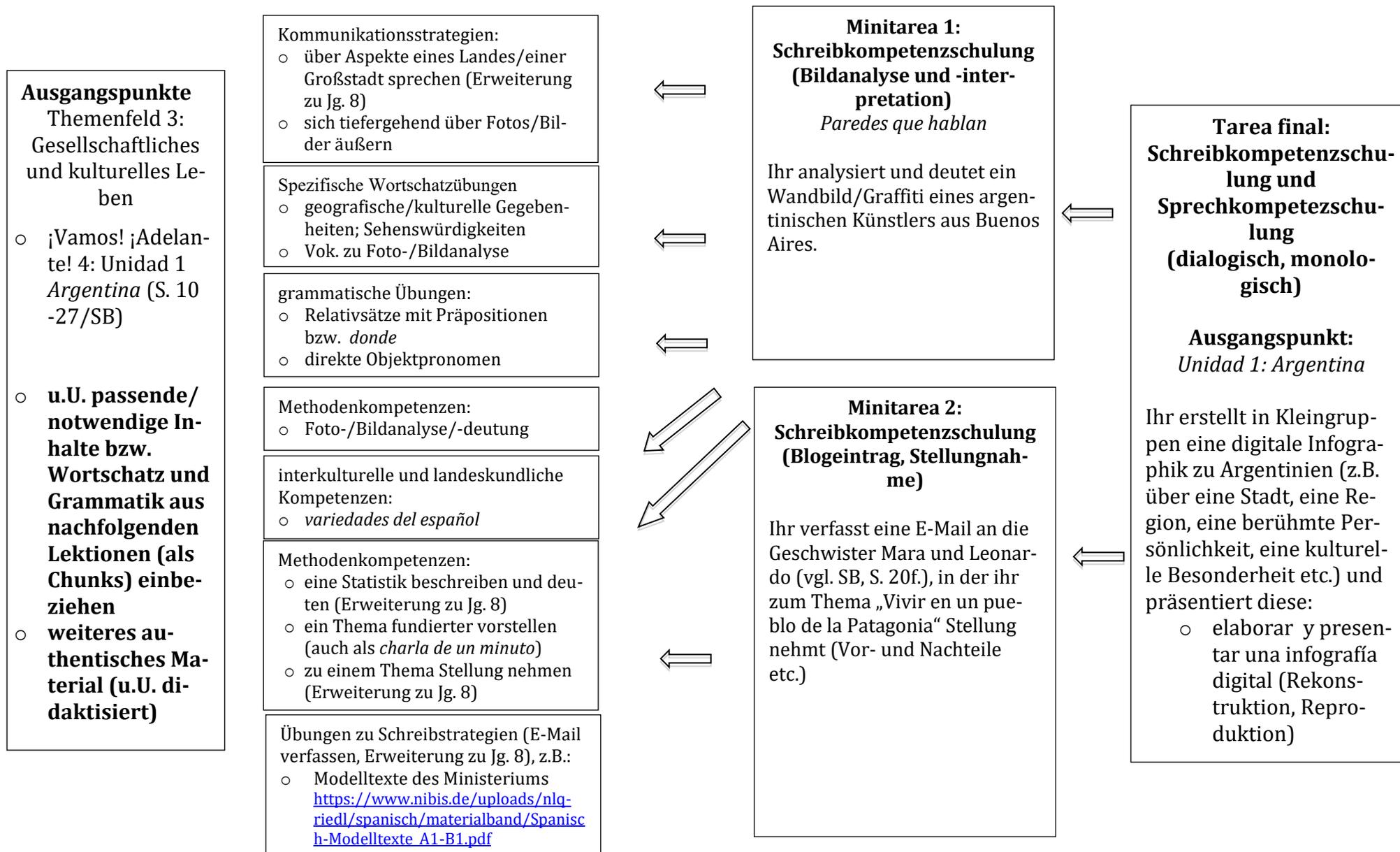


<sup>4</sup> Auch die hier vorgesehene vertiefende Behandlung des *Subjuntivo* wird – entsprechend des neuen KCs von 2024 – in den Jahrgang 10 verlagert. Stattdessen werden die indirekte Rede ohne Zeitverschiebung und die Verlaufsform *estar + gerundio* eingeführt; die indirekten Objektpronomen – als Chunks bereits durch Verben des Typus *gustar* bekannt – werden systematisiert.

**Modul zur Vorbereitung auf die Sprechprüfung<sup>5</sup>**



<sup>5</sup> Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird das Modul zur Vorbereitung flexibel im Unterricht eingesetzt, z.B. schon während Unidad 5, die dann zweigeteilt unterrichtet wird.



<sup>6</sup> Die Unidad 6 von Bd. 3 entfällt. Die Systematisierung der direkten Objektpronomen erfolgt zwar in Kontrastierung zu den indirekten Objektpronomen (vgl. Modul 2). Die Verwendung von zwei Objektpronomen in einem Satz mit den entsprechenden Besonderheiten ist aber Thema in Jg. 11.