

## Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 7

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch/Hannover 2024<sup>1</sup>.  
(Stand: August 2025)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.<sup>2</sup>

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion werden in Jg. 7 rund 27 Unterrichtsstunden veranschlagt (= ca. 7 Unterrichtswochen für jede Lektion), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion variieren kann.

Dabei ist die Arbeit mit zusätzlichen Materialien für den Kompetenzaufbau – über das Lehrwerk hinaus – bereits eingerechnet.<sup>3</sup>

In Jahrgang 7 wird eine der schriftlichen Leistungsüberprüfungen durch eine mündliche Sprechprüfung ersetzt, in der Regel im 2. Halbjahr.

Die Sprechprüfung wird im Unterricht sowohl integrativ (im Rahmen der einzelnen Lehrwerkslektionen) als auch in einem speziellen Modul (= ca. 4-5 Wochen) vor der Prüfung explizit geübt.

Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird dieses Modul flexibel in den Unterricht integriert.

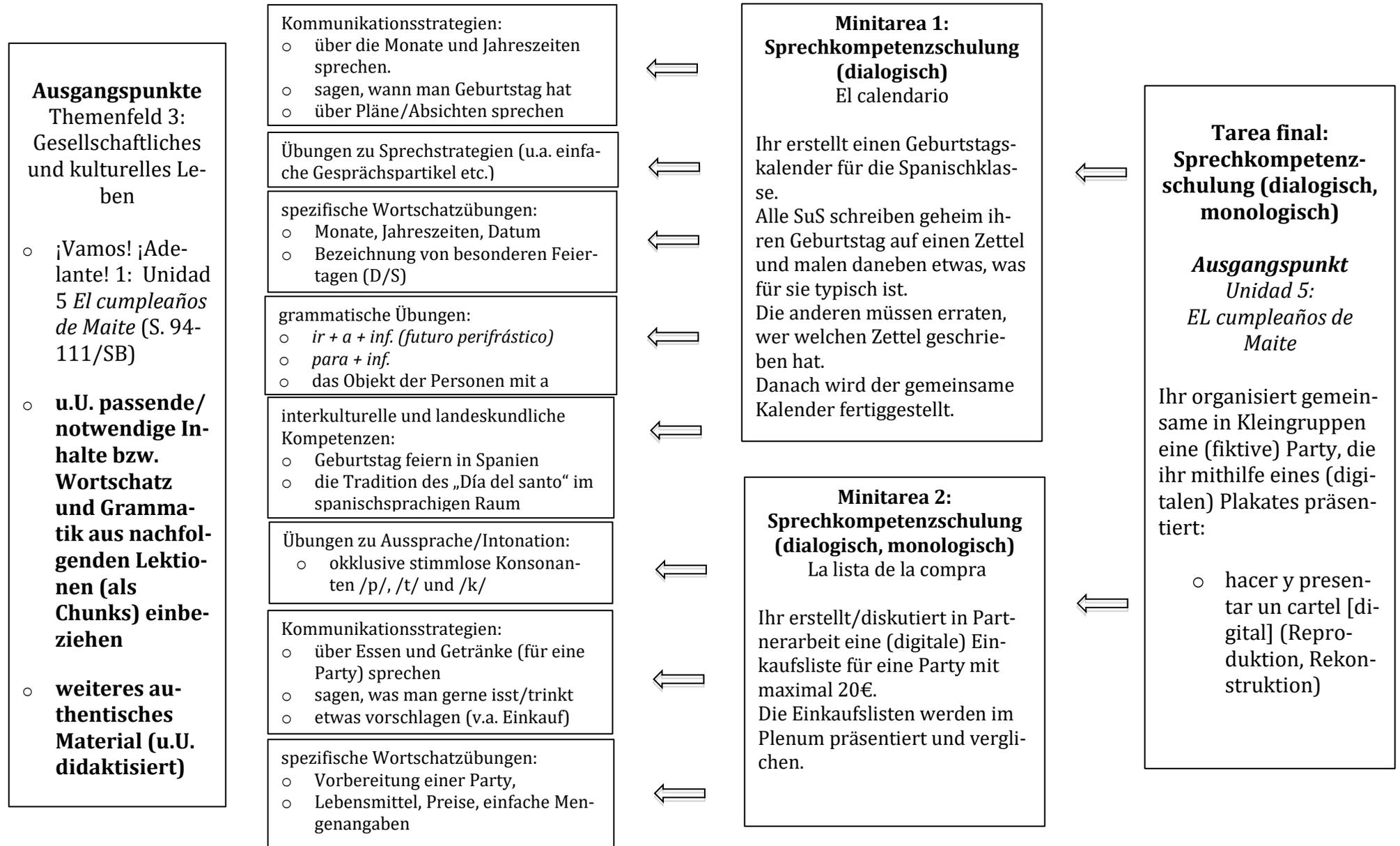
---

<sup>1</sup> Vgl. [https://cuvo.nibis.de/index.php?p=detail\\_view&docid=1735](https://cuvo.nibis.de/index.php?p=detail_view&docid=1735)

<sup>2</sup> Im 1. Halbjahr von Klasse 7 wird weiterhin noch mit dem 1. Band des Lehrwerkes (vgl. Klasse 6) gearbeitet; etwa Mitte des 7. Schuljahres wird zum 2. Band gewechselt.

<sup>3</sup> Die nachfolgende Übersicht konzentriert sich primär auf die *kommunikativen Teilkompetenzen* und die *sprachlichen Mittel* bzw. den Bereich der *Lexiko-Grammatik* (vgl. Kerncurriculum, S. 14ff. und S. 48ff.); weitere verbindliche Kompetenzbereiche (*Text- und Medienkompetenz, Methodenkompetenz, Sprachbewusstheit, Sprachlernkompetenz, interkulturelle kommunikative Kompetenz*, vgl. Kerncurriculum, S. 35ff.) werden selbstverständlich im Unterrichtsgeschehen immer integrativ mitberücksichtigt. Zum Schwerpunkt *digitale Kompetenzen* → vgl. die *curricularen Ergänzungen zum Thema Digitalisierung* der Fachgruppe Spanisch auf dieser Homepage.

## ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 5)<sup>4</sup>



<sup>4</sup> Der in Lektion 5B vorgesehene bejahte Imperativ wird – entsprechend des neuen KCs von 2024 – in den Doppeljahrgang 8/9 verlagert.

## ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 6) <sup>5</sup>

**Ausgangspunkte**  
Themenfeld 2:  
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- ¡Vamos! ¡Adelante! 1: Unidad 6 *La ropa* (S. 112- 125/SB)
- **u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen (als chunks) einbeziehen**
- **weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)**

Kommunikationsstrategien:

- über Kleidung/Kleidungsstile sprechen
- Kleidung bewerten
- sachlogische Bezüge mithilfe von einfachen Konnektoren herstellen (Wdh. aus Jg. 6 und Erweiterung)



spezifische Wortschatzübungen:

- Vokabular zum Thema „Mode“ (Kleidungsstücke, Farben, Adjektive zur Beschreibung von Kleidung, Kleidung bewerten)



Methodenkompetenzen:

- Erstellung einer (digitalen) Seite für eine Modezeitschrift (vgl. S. 68 cuaderno)



Übungen zu Schreibstrategien (E-Mail verfassen, Erweiterung zu Jg. 6), z.B.:

- Modelltexte des Ministeriums [https://www.nibis.de/uploads/nlq-riedl/spanisch/materialband/Spa-nisch-Modelltexte\\_A1-B1.pdf](https://www.nibis.de/uploads/nlq-riedl/spanisch/materialband/Spa-nisch-Modelltexte_A1-B1.pdf)



grammatische Übungen:

- Besonderheiten der Angleichung der Farbadjektive
- das Relativpronomen *que*



Übungen zu Aussprache/Intonation:

- der Buchstabe „z“



**Minitarea 1:**  
**Schreibkompetenzschulung**  
Un e-mail sobre mi ropa

Ihr schreibt eine E-Mail an euren spanischen Austauschpartner über das Thema „Mode“.  
Ihr beschreibt in der Mail, was ihr im Kleiderschrank habt und eure „Lieblingsklamotten“/euren „Lieblingskleidungsstil“.



**Minitarea 2:**  
**Sprechkompetenzschulung (dialogisch, monologisch)**  
Comentar la ropa de Florian

Florian und Marcos sind im Bekleidungsgeschäft (vgl. Buch, S. 115-116).  
Ihr unterhaltet euch/diskutiert über die verschiedenen Outfits von Florian und präsentiert eure Ergebnisse den anderen in der Klasse.



**Tarea final:**  
**Sprechkompetenzschulung und Präsentationskompetenzschulung (monologisch, dialogisch)**

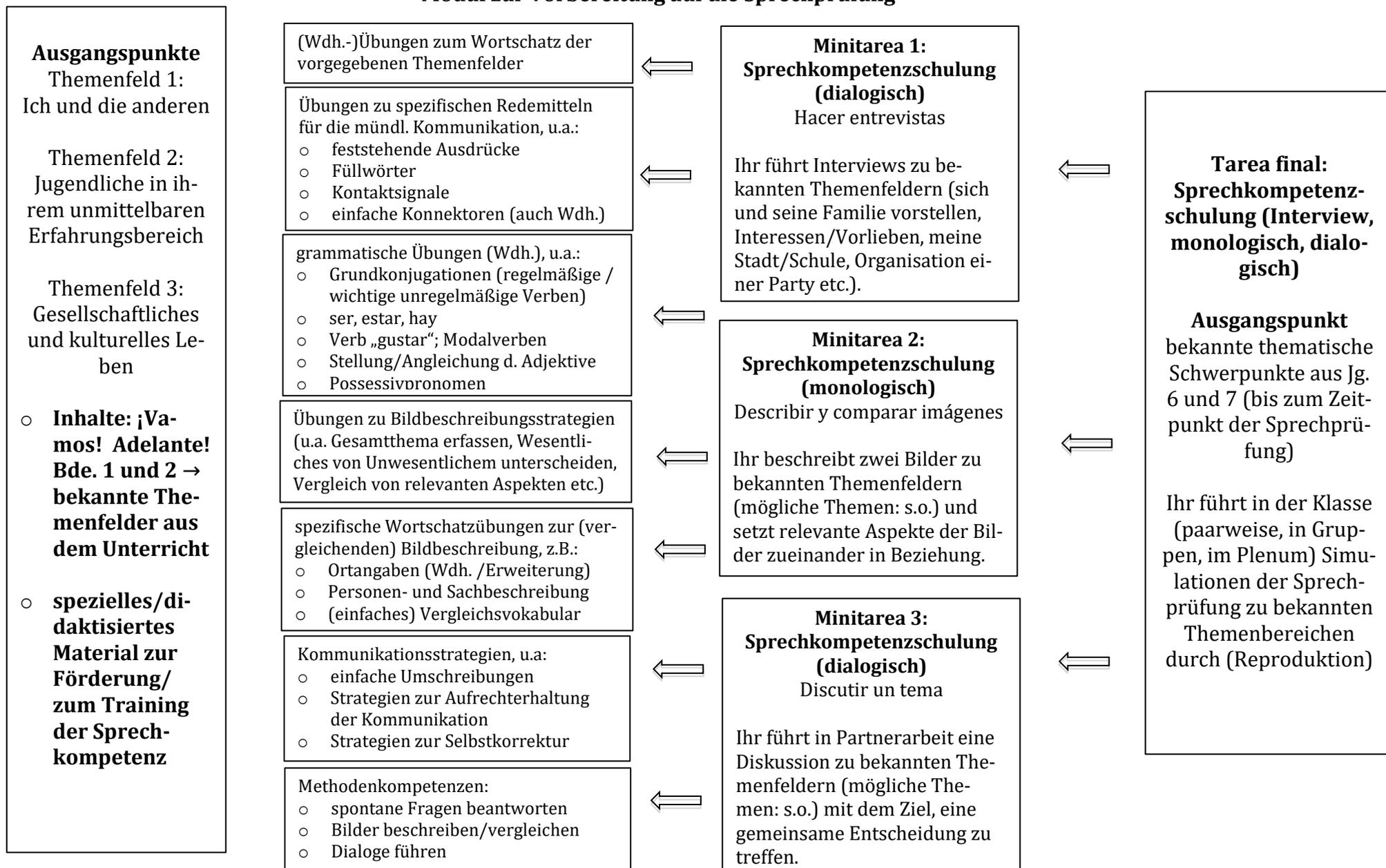
**Ausgangspunkt**  
*Unidad 6: La ropa*

Im Rahmen einer Projektwoche wollt ihr für die anderen Spanischklassen der Schule das Thema „Mode“ vorstellen.  
Dazu gibt es zwei Möglichkeiten:

- preparar y hacer un desfile de moda (Reproduktion)
- diseñar y presentar un uniforme para el colegio (Reproduktion, Rekonstruktion)

<sup>5</sup> Die in der Lektion vorgesehene Verlaufsform *estar + gerundio* wird – entsprechend des neuen KCs von 2024 – in den Doppeljahrgang 8/9 verlagert.

## Modul zur Vorbereitung auf die Sprechprüfung<sup>6</sup>



<sup>6</sup> Je nach angesetztem Termin der Sprechprüfung wird das Modul flexibel im Unterricht eingesetzt, z.B. evtl. schon nach Unidad 6 (Bd. 1) oder erst nach Unidad 1 (Bd. 2).

## ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2 (Unidad 1)<sup>7</sup>

### Ausgangspunkte

Themenfeld 2:  
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

Themenfeld 3:  
Gesellschaftliches und kulturelles Leben

- ¡Vamos! ¡Adelante! 2: Unidad 1 *Vacaciones en España* (S. 10-27/ SB – nur Auszüge)
- **u.U. passende/ notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen (als Chunks) einbeziehen**
- **weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)**

Kommunikationsstrategien:

- über einfache geographische Gegebenheiten sprechen
- Ferienörtlichkeiten und Urlaubsaktivitäten beschreiben
- einfache Aussagen über das Wetter treffen



spezifische Wortschatzübungen:

- Vokabular zum Thema Ferien/Urlaub (s.o.: Örtlichkeiten, Freizeitaktivitäten, Wetter etc.)



spezifische Übungen zur Bildbeschreibung:

- s.o.: Modul zur Sprechprüfung



grammatische Übungen, u.a.:

- das Verb *preferir* und das Verb *gustar* (letzteres als Wdh.)
- *ir + a + inf. (futuro perifrástico, als Wdh.)*
- das Syntagma *hacer + tiempo*
- die Indefinitbegleiter *todo/-a[s] + Artikel + Zeitangabe*



Übungen zu Sprechstrategien

- s.o.: Modul zur Sprechprüfung



Methodenkompetenzen (s.o.: Modul zur Sprechprüfung)

- Bilder beschreiben/vergleichen
- spontane Fragen beantworten
- Dialoge führen



### Minitarea 1: Sprechkompetenzschulung (monologisch)

¿Qué prefieres: el mar o la montaña?

Ihr beschreibt vergleichend zwei Bilder (eins vom Urlaub am Meer, eins vom Urlaub in den Bergen, beide mit Freizeitaktivitäten) und erklärt/begründet, welches Urlaubsziel ihr besser findet und warum.



### Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

Hacer entrevistas

Ihr führt in Partnerarbeit Interviews zu den Ferienplänen des anderen. Dafür bereitet ihr mögliche Fragen und Antworten vor und präsentiert euer Interview im Plenum.



### Tarea final: Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

Discutir sobre las vacaciones ideales

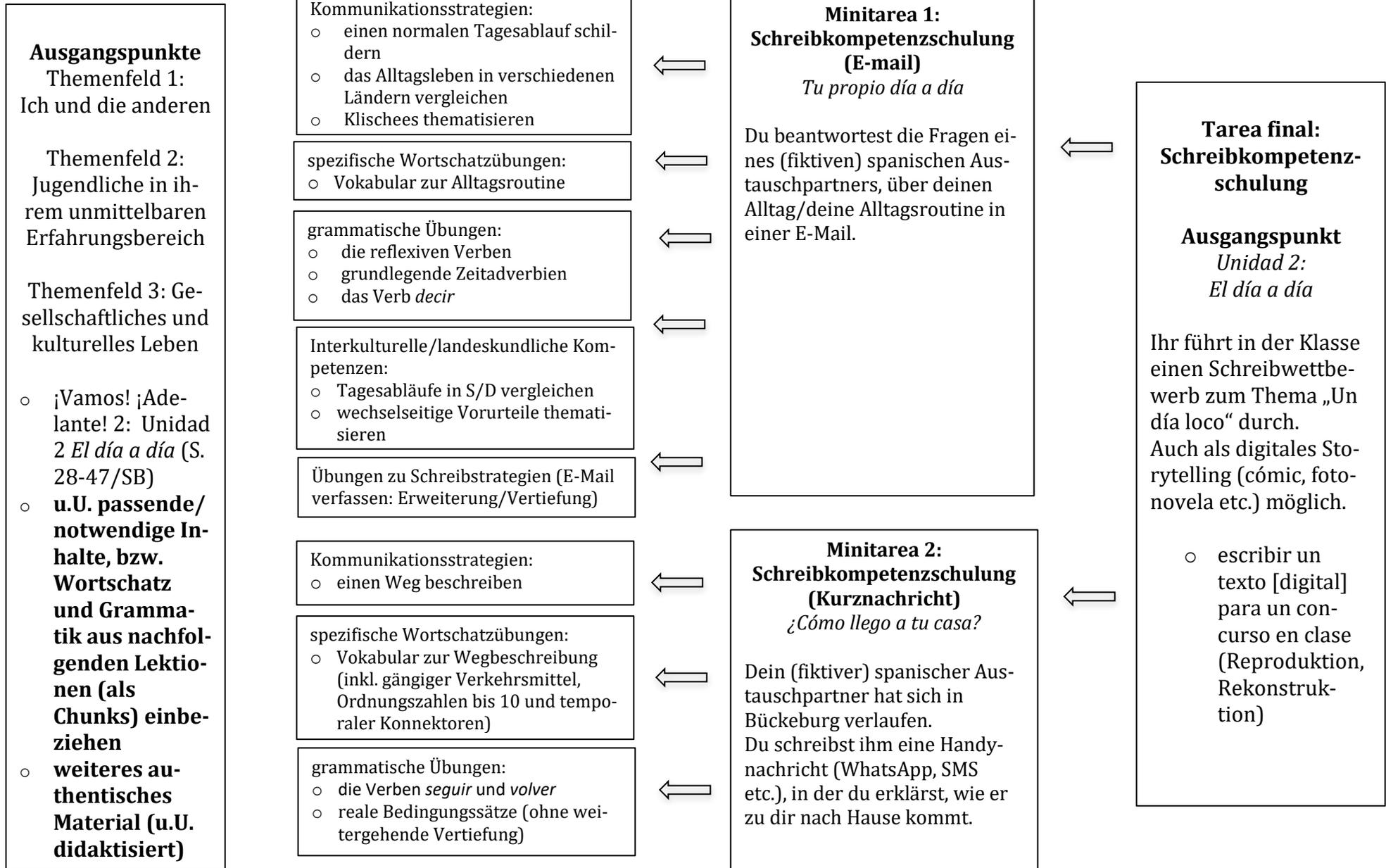
**Ausgangspunkt**  
Auszüge aus *Unidad 1: Vacaciones en España*

Ihr führt eine Diskussion zu ‚idealen‘ Ferien (mit Hilfe von Bildern) mit dem Ziel, eine gemeinsame Entscheidung zu treffen:

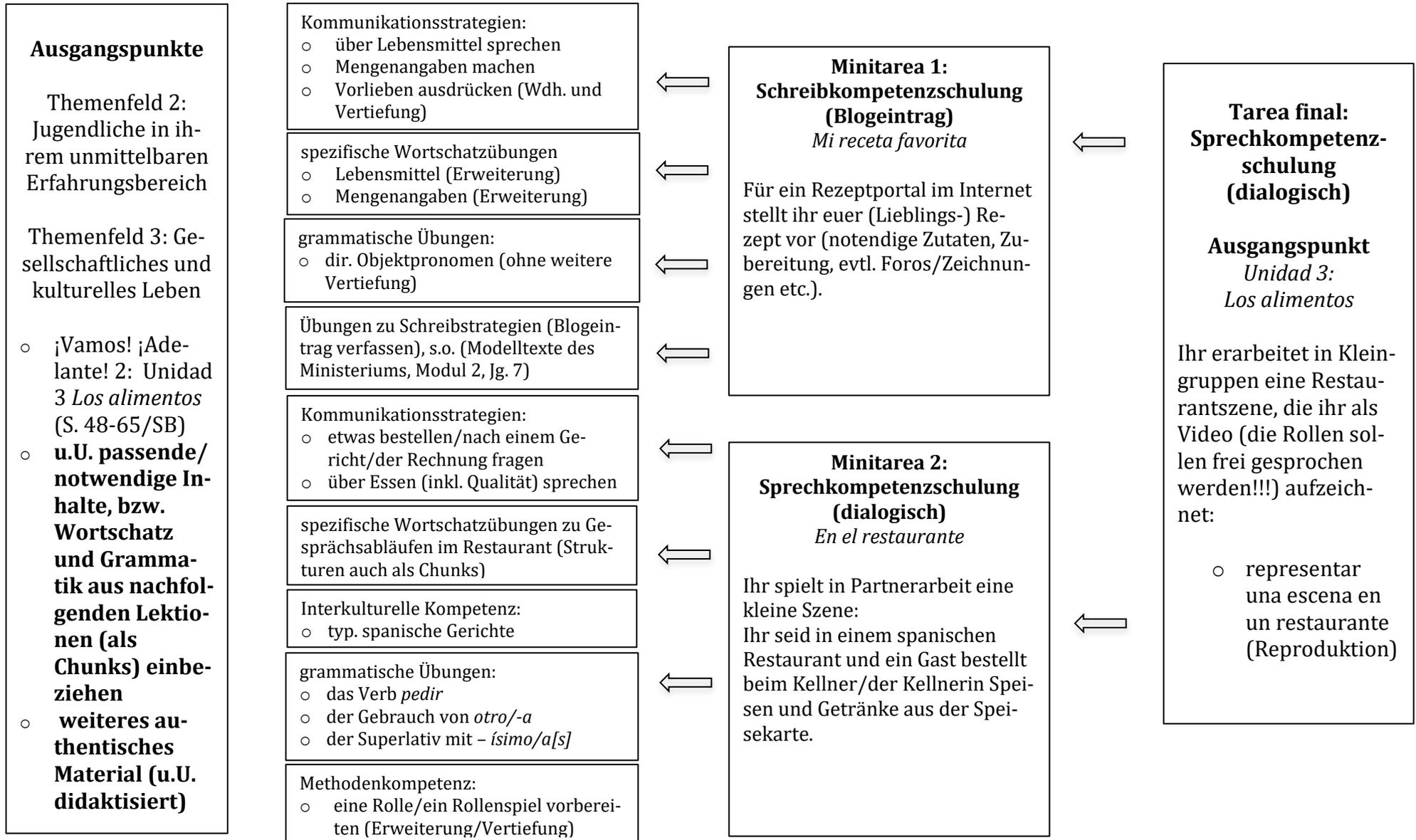
- discutir un tema oralmente (Reproduktion)

<sup>7</sup> Die Lektion 1 von Bd. 2 wird nur auszugsweise behandelt, umfassend nur *Primer Paso* bzw. der thematische Wortschatz zu einfachen Begriffen der *Geografie*, *Ferienörtlichkeiten*, *Urlaubsaktivitäten* etc.; ergänzt zur Lektion werden *einfache Begrifflichkeiten zum Wetter*, die in Jg. 8 vertieft und erweitert werden. Das Verb *decir* wird in die nachfolgende Lektion 2 verschoben; das in der Lektion vorgesehene *pretérito perfecto* wird – entsprechend des neuen KCs von 2024 – in den Doppeljahrgang 8/9 verlagert.

## ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2 (Unidad 2)



## ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2 (Unidad 3)<sup>8</sup>



<sup>8</sup> Die in der Lektion vorgesehenen direkten Objektpronomen, die – laut neuem KC von 2024 – erst am Ende des Doppeljahrgangs 8/9 beherrscht werden müssen, werden hier am Ende von Jg. 7 bereits vorentlastet und dann in Jg. 9 vertiefend behandelt. Der für Rezepte evtl. benötigte bejahte Imperativ der 2. Person wird evtl. als Chunk benutzt oder durch Modalkonstruktionen umgangen. Der *Superlativo absoluto* wird – aufgrund seiner relativen Einfachheit – bereits in Jg. 7 statt an späterer Stelle eingeführt.