

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 6

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch/Hannover 2024¹.

(Stand: August 2025)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

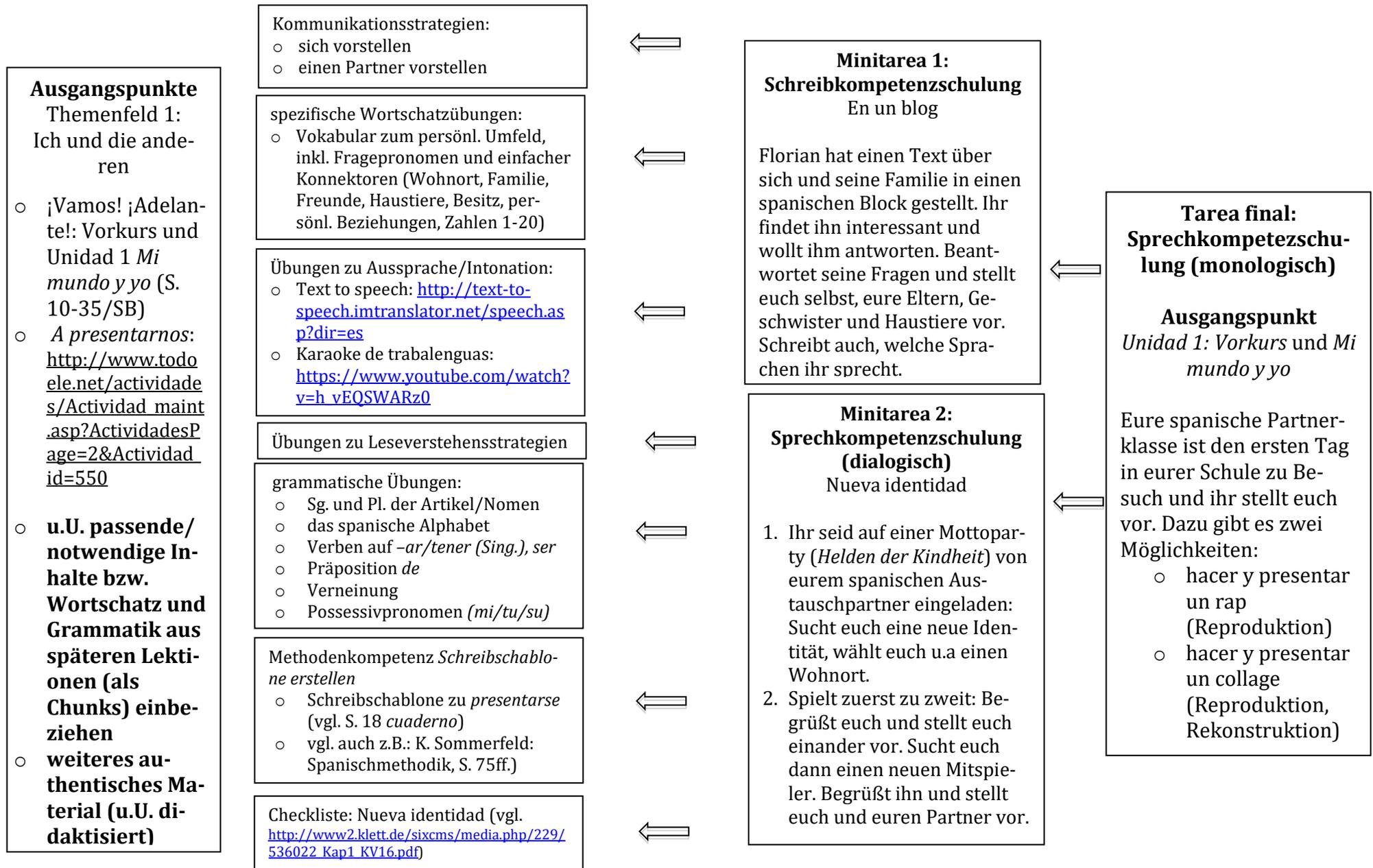
Pro Lektion werden in Jg. 6 rund 40 Unterrichtsstunden veranschlagt (= ca. 10 Unterrichtswochen für jede Lektion), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion variieren kann.

In die kalkulierten 40 Unterrichtsstunden pro Lektion ist die Arbeit mit zusätzlichen Materialien für den Kompetenzaufbau – über das Lehrwerk hinaus – bereits eingerechnet.²

¹ Vgl. https://cuvo.nibis.de/index.php?p=detail_view&docid=1735

² Die nachfolgende Übersicht konzentriert sich primär auf die *kommunikativen Teilkompetenzen* und die *sprachlichen Mittel* bzw. den Bereich der *Lexiko-Grammatik* (vgl. Kerncurriculum, S. 14ff. und S. 48ff.); weitere verbindliche Kompetenzbereiche (*Text- und Medienkompetenz, Methodenkompetenz, Sprachbewusstheit, Sprachlernkompetenz, interkulturelle kommunikative Kompetenz*, vgl. Kerncurriculum, S. 35ff.) werden selbstverständlich im Unterrichtsgeschehen immer integrativ mitberücksichtigt. Zum Schwerpunkt *digitale Kompetenzen* → vgl. die *curricularen Ergänzungen zum Thema Digitalisierung* der Fachgruppe Spanisch auf dieser Homepage.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 1)



¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 2)

Ausgangspunkte
 Themenfelder 1 und 2:
 Ich und die anderen
 Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- ¡Vamos! ¡Adelante!: Unidad 2 *El barrio* (S. 36-55/SB)
- **u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen (als Chunks) einbeziehen**
- **weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)**

Kommunikationsstrategien:
 ○ etwas genauer beschreiben
 ○ sagen/fragen, wo sich etwas befindet

spezifische Wortschatzübungen:
 ○ einfaches Unterrichtsvokabular
 ○ Vokabular zum Thema Stadt(-viertel) (Geschäfte, Institutionen, Freizeiteinrichtungen, erste Ortspräpositionen, Adjektive)

Übungen zu Leseverstehenstrategien

Übungen zu Aussprache und Intonation:
 ○ Buchstabe "h" und Buchstabenkombination "ch"

grammatische Übungen:
 ○ die Form *hay*
 ○ *muchos/-as, pocos/-as*
 ○ das Verb *estar*
 ○ Adjektive (Angleichung Gen./Num.)

Kommunikationsstrategien:
 ○ den Lieblingsplatz darstellen
 ○ beschreiben, wo sich etwas befindet

Erweiterung des thematischen Wortschatzes zu Stadt/Stadtteil

grammatische Übungen: Vertiefung s.o., sowie...
 ○ *ser* + Adjektive
 ○ Verben auf *-er* und *-ir*
 ○ *de* + *el* → *del*

**Minitarea 1:
 Schreibkompetenzschulung
 (Sprachmittlung)**
 En español

Durch Florian ist Alba auf Hamburg aufmerksam geworden. Er hat ihr auch schon erzählt, dass er mit seinen Eltern in Altona gewohnt hat. Im Internet findet sie einen kleinen Text – versteht natürlich aber nichts. Daher bittet sie Florian, ihr zu helfen.

**Minitarea 2:
 Sprechkompetenzschulung
 (Sprachmittlung)**
 En alemán

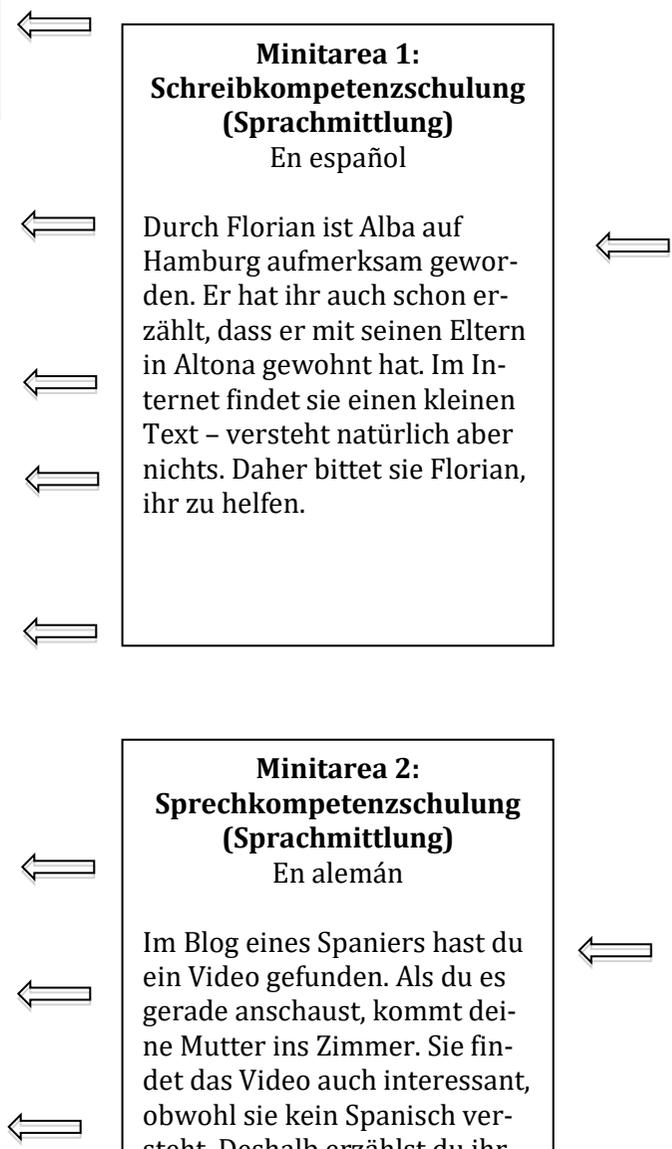
Im Blog eines Spaniers hast du ein Video gefunden. Als du es gerade anschaust, kommt deine Mutter ins Zimmer. Sie findet das Video auch interessant, obwohl sie kein Spanisch versteht. Deshalb erzählst du ihr, worum es in dem Video geht.

**Tarea final:
 Sprechkompetenzschulung (monologisch)**

Ausgangspunkt
Unidad: 2 El barrio

Eure spanische Partnerklasse besucht euch und ihr möchtet sie über eure Stadt/euer Viertel informieren oder eure Lieblingsplätze zeigen. Dazu gibt es zwei Möglichkeiten:

- *hacer y presentar un cartel* (Reproduktion, Rekonstruktion)
- *grabar un vídeo* (Reproduktion, Rekonstruktion)

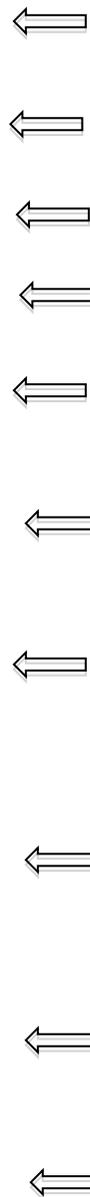


¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 3)

Ausgangspunkte
Themenfeld 2:
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- ¡Vamos! ¡Adelante!: Unidad 3 *Mi colegio* (S. 56-71/SB)
- u.U. passende/ notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen (als Chunks) einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

- Kommunikationsstrategien:
 - über die Schule sprechen
- spezifische Wortschatzübungen:
 - Vokabular zum Thema Schule (Örtlichkeiten/Gegenstände etc.)
- Übungen zu Hörverstehensstrategien
- Übungen zu Aussprache und Intonation:
 - Buchstabe "g"
- grammatische Übungen:
 - Fragebegleiter *cuántos/-as*
 - das Verb *tener*
- Interkulturelle Kompetenzen, z.B.:
 - Duz-Form für Lehrer/Stundennlan
- Übungen zu Schreibstrategien (E-Mail verfassen), z.B.:
 - Modelltexte des Ministeriums https://www.nibis.de/uploads/nlq-riedl/spanisch/materialband/Spanisch-Modelltexte_A1-B1.pdf
- Kommunikationsstrategien:
 - sagen, was einem (nicht) gefällt und dies einfach begründen (*porque*)
 - über Schulfächer sprechen
 - Wochentage und Uhrzeit angeben
- spezifische Wortschatzübungen:
 - Vokabular zum Thema Stundenplan, inkl. weiterer Konnektoren (Wochentage, Uhrzeit, Unterrichtsfächer, Zahlen von 20-100, neue Adjektive)
- grammatische Übungen:
 - *me/ te/ le gusta(n)*
 - die Possesivbegleiter (*nuestro/-a[s], vuestro/-a[s]; su[s]*)



Minitarea 1:
Schreibkompetenzschulung
Información para un nuevo alumno

Ihr bekommt Besuch von Pablo, einem spanischen Austauschschüler. Ihr möchtet ihm mitteilen, was er alles in der Schule braucht.

Minitarea 2:
Schreibkompetenzschulung
Tu horario escolar

Schreibt euren Stundenplan auf Spanisch. Verschönert ihn z.B. mit Zeichnungen, Fotos usw.

Ihr präsentiert euren Stundenplan und erklärt, welche Schulfächer euch (nicht) gefallen und warum (nicht).

Tarea final:
Schreibkompetenzschulung

Ausgangspunkt
Unidad 3: Mi colegio

Ihr stellt spanischen Austauschschülern die eigene Schule, Klasse und den eigenen Stundenplan:

- crear una página web (Reproduktion, Rekonstruktion)
- hacer un folleto [digital] (Reproduktion, Rekonstruktion)



¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 4)

Ausgangspunkte
 Themenfelder
 1 und 2:
 Ich und die anderen
 Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- ¡Vamos! ¡Adelante!: Unidad 4 *La habitación* (S. 72-93/SB)
- **u.U. passende/ notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen (als Chunks) einbeziehen**
- **weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)**

Kommunikationsstrategien:
 ○ Vorwürfe machen, Rechtfertigungen
 ○ Aufforderungen äußern
 ○ Einverständnis äußern

spezifische Wortschatzübungen:
 ○ Vokabular zu Möbeln und persönlichen Gegenständen, weitere Ortspräpositionen

grammatische Übungen:
 ○ *tener que + inf.*
 ○ unregelmäßige Verben *poder, querer, hacer*

Methodische Kompetenzen:
 ○ eine Szene nachspielen
 ○ sich Wörter mit Hilfe von Abbildungen besser merken

Interkulturelle Kompetenzen:
 ○ nationale Stereotypen (v.a. Stereotype über D/S)

Ausspracheschulung:
 ○ Buchstabe „r“

Kommunikationsstrategien:
 ○ ausdrücken, was man in der Freizeit macht
 ○ Vorschläge machen/ annehmen/ ablehnen

spezifische Wortschatzübungen:
 ○ Freizeitaktivitäten und Hobbys

grammatische Übungen:
 ○ das Verb *ir*
 ○ unregelmäßige Verben *jugar* und *salir, poner*
 ○ a + el → *al*



**Minitarea 1:
 Sprechkompetenzschulung
 (dialogisch)**
 El final de la historia

Alba und ihre Mutter streiten. Alba wirft ihrer Mutter vor, in ihren Sachen zu schnüffeln und ihre Mails zu lesen. Die Mutter macht Alba Vorwürfe, weil sie ihr Zimmer nicht aufräumt.

Ihr überlegt euch ein Ende zur Diskussion zwischen Alba und ihrer Mutter und spielt dieses vor.



**Minitarea 2:
 Sprechkompetenzschulung
 (dialogisch)**
 ¿Cuándo quedamos ...?

Ihr möchtet euch am Wochenende mit einem Freund verabreden, habt aber auch andere Pläne; sucht im Terminkalender (A/B) einen möglichen Zeitpunkt für eurer Treffen.



**Tarea final:
 Sprechkompetenzschulung (monologisch, dialogisch)**

Ausgangspunkt
 Unidad 4:
Mi habitación

Ihr einigt euch über die Freizeitbeschäftigung am Wochenende. Dazu gibt es zwei Möglichkeiten:

- quedar con amigos (de España); discusión (Reproduktion)
- preparar una visita (Reproduktion, Rekonstruktion) y presentación