

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 10

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch/Hannover 2024¹.

(Stand: August 2025)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 3 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion werden rund 28 Unterrichtsstunden veranschlagt (= ca. 9 Unterrichtswochen für jede Lektion), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion variieren kann.

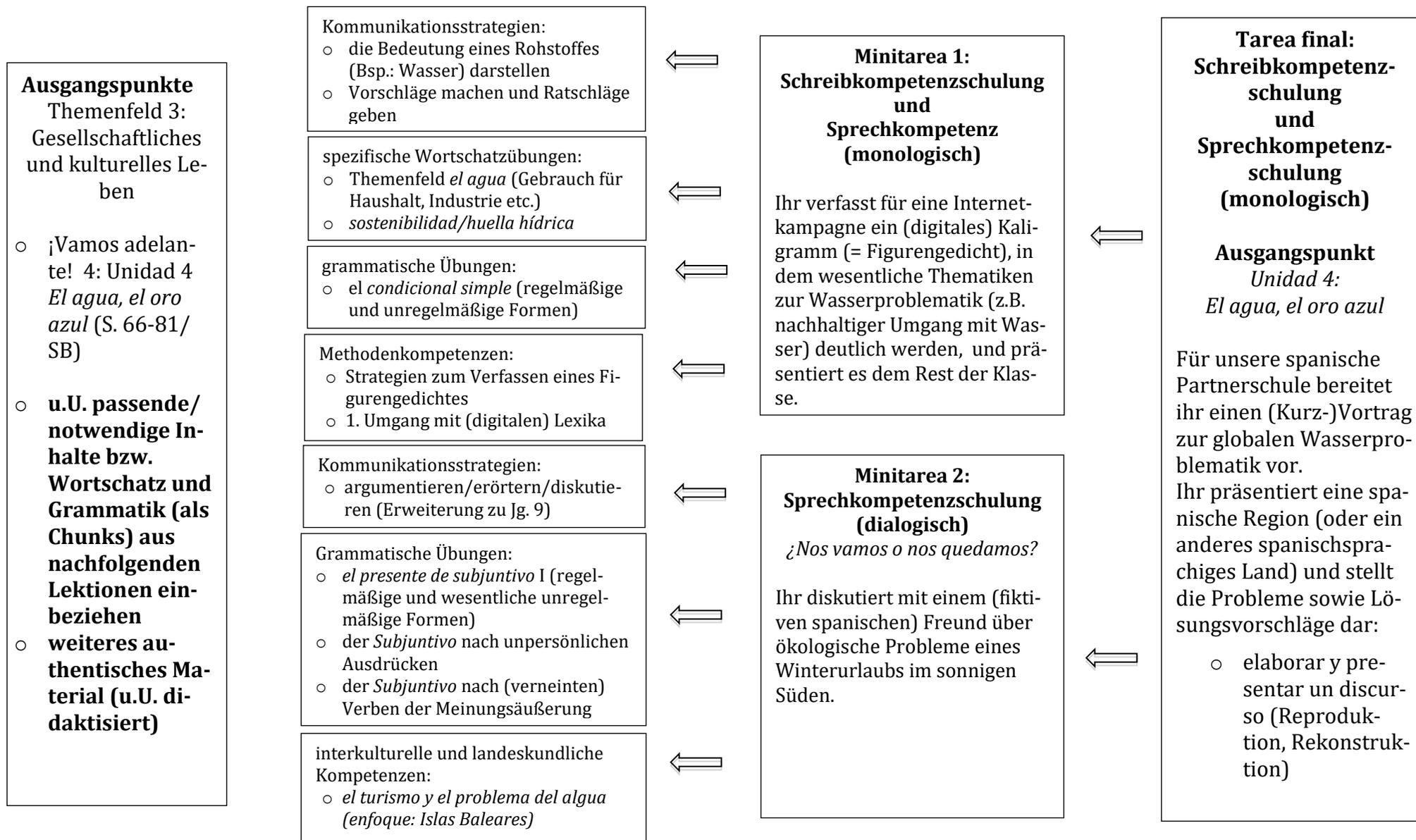
Im 2. Halbjahr von Klasse 10 wird die Lehrbucharbeit, entsprechend den curricularen Vorgaben, durch die erste Lektüre einer altersangemessenen Ganzschrift ergänzt (= ca. 12 Unterrichtswochen).

In die kalkulierten 28 Unterrichtsstunden pro Lektion ist die Arbeit mit zusätzlichen Materialien für den Kompetenzaufbau – über das Lehrwerk hinaus – bereits eingerechnet. ²

¹ Vgl. https://cuvo.nibis.de/index.php?p=detail_view&docid=1735

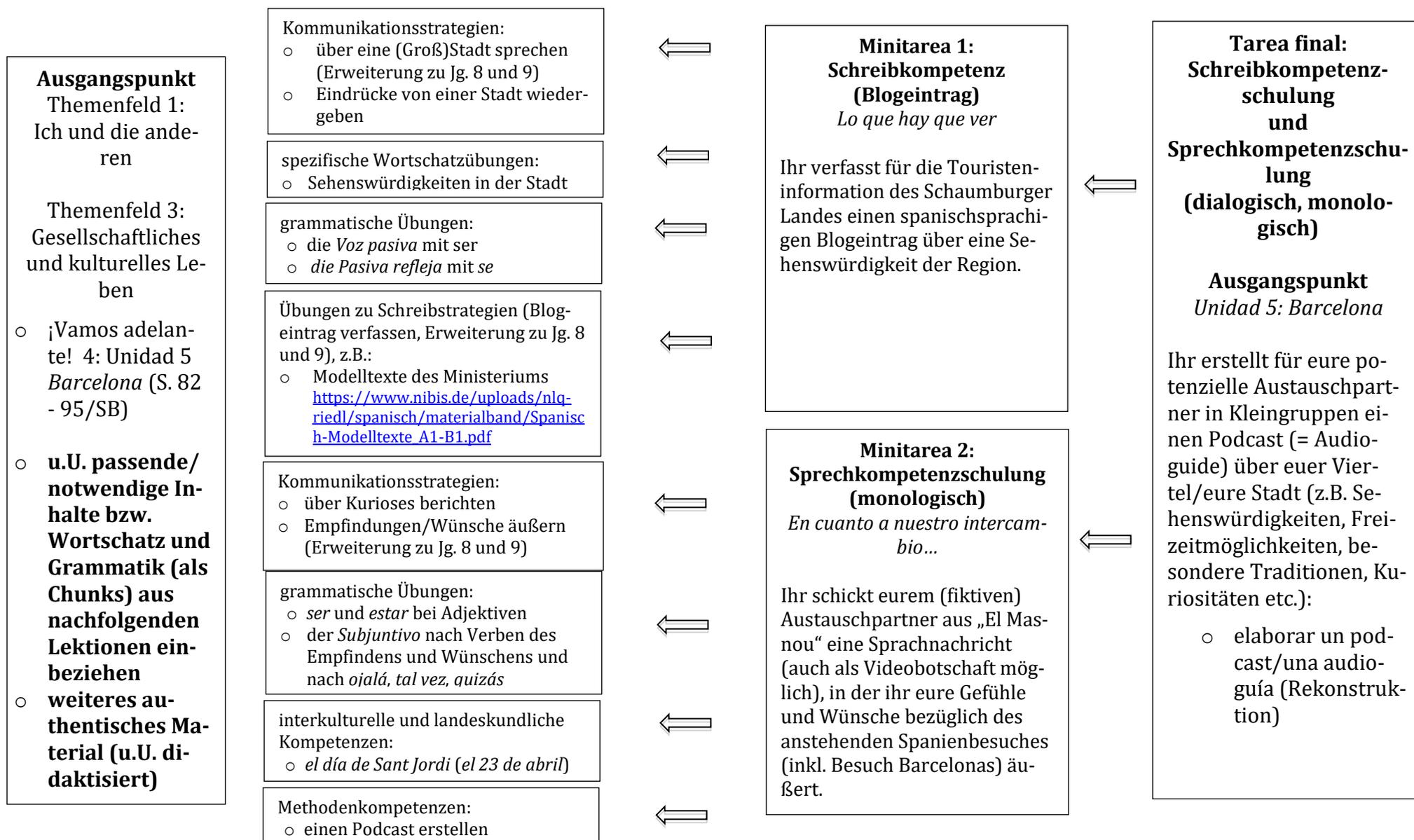
² Die nachfolgende Übersicht konzentriert sich primär auf die *kommunikativen Teilkompetenzen* und die *sprachlichen Mittel* bzw. den Bereich der *Lexiko-Grammatik* (vgl. Kerncurriculum, S. 14ff. und S. 48ff.); weitere verbindliche Kompetenzbereiche (*Text- und Medienkompetenz, Methodenkompetenz, Sprachbewusstheit, Sprachlernkompetenz, interkulturelle kommunikative Kompetenz*, vgl. Kerncurriculum, S. 35ff.) werden selbstverständlich im Unterrichtsgeschehen immer integrativ mitberücksichtigt. Zum Schwerpunkt *digitale Kompetenzen* → vgl. die *curricularen Ergänzungen zum Thema Digitalisierung* der Fachgruppe Spanisch auf dieser Homepage.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 4 (Unidad 4)³



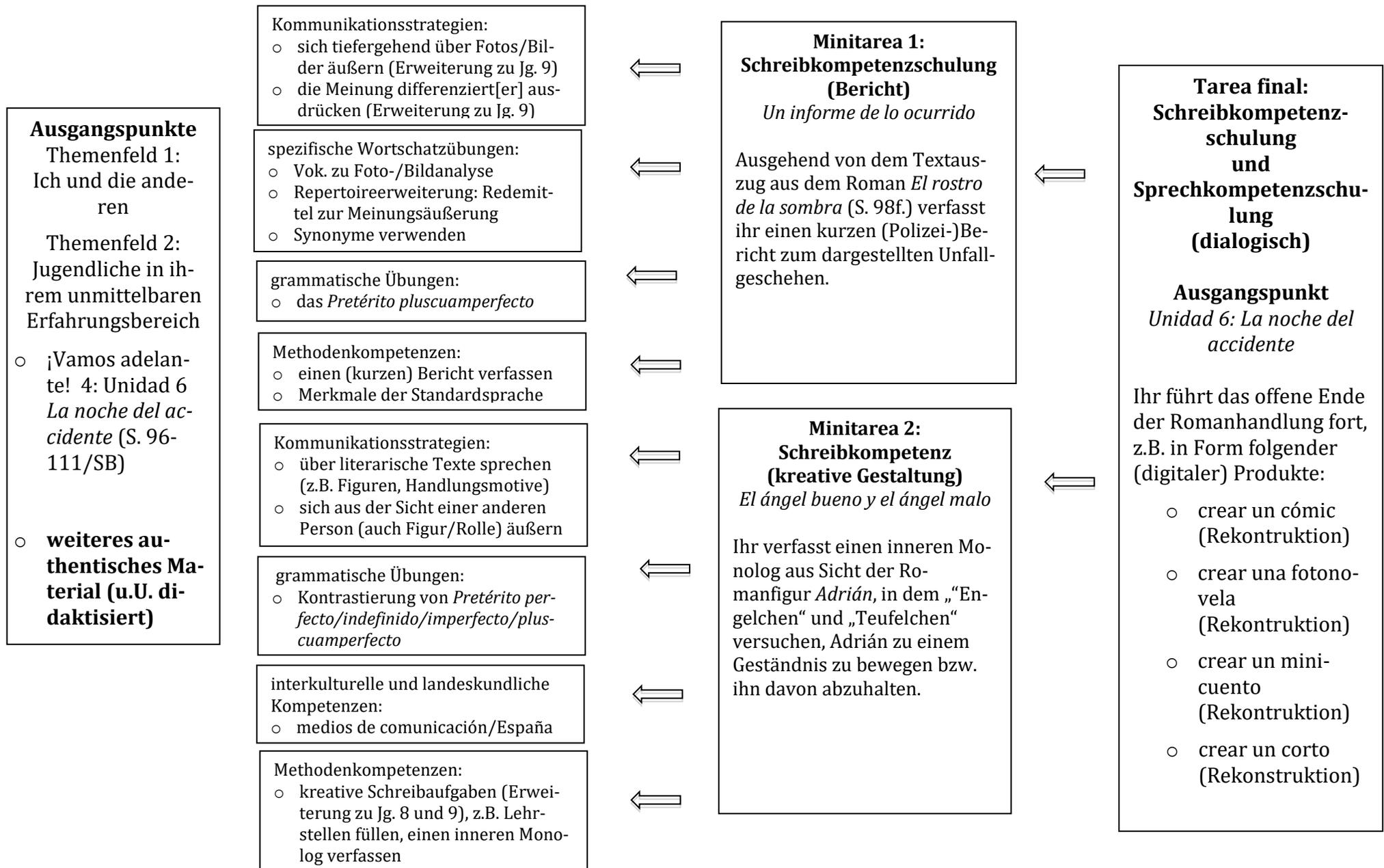
³ Die *Unidades* 2 u. 3 von Bd. 4 entfallen; die dort vorhandenen lexiko-grammatischen Kompetenzen werden – entsprechend des neuen KCs von 2024 – in die Jge. 11/12 verlagert.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 4 (Unidad 5)⁴

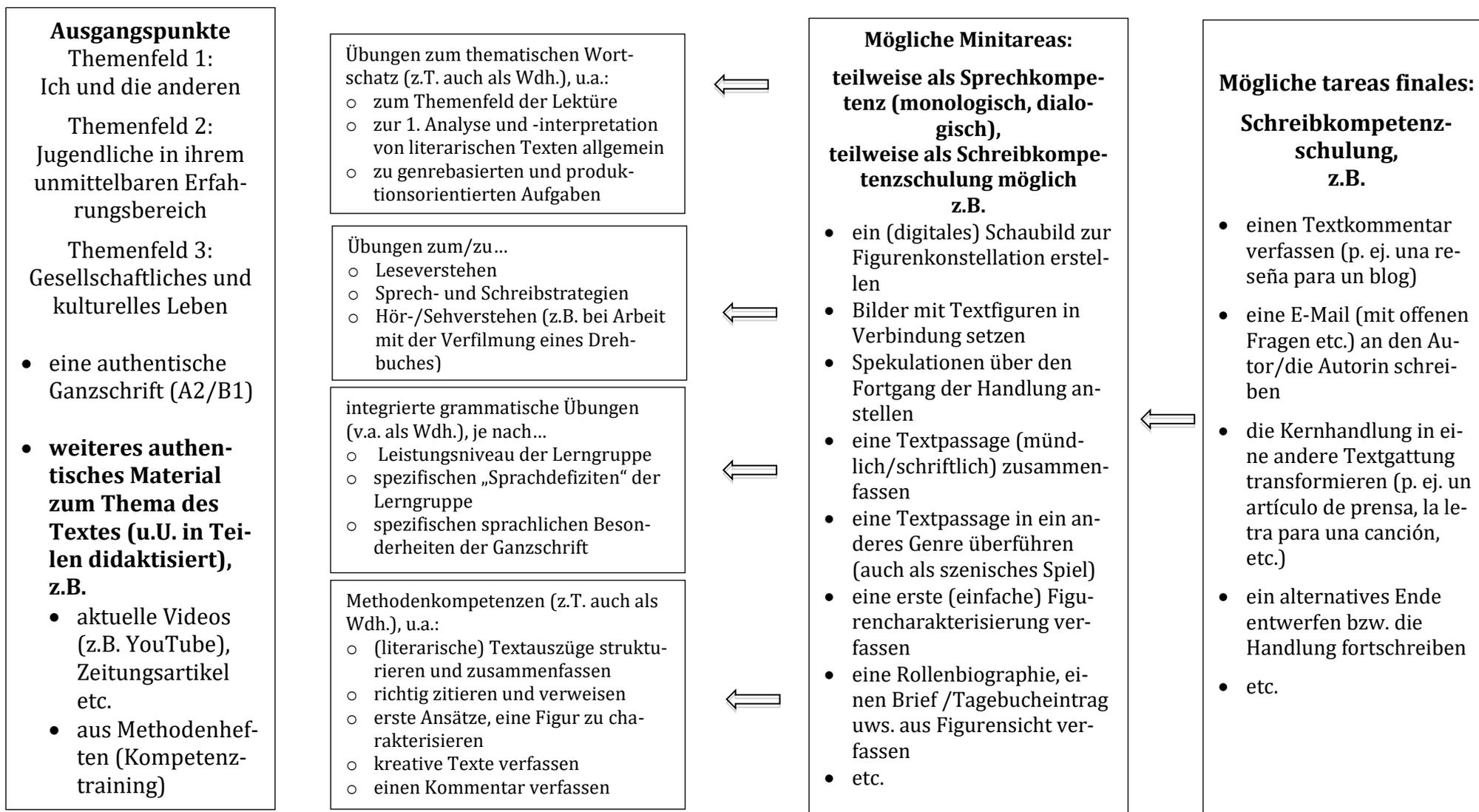


⁴ Der thematische Schwerpunkt „Barcelona“ sollte auch mit (vorbereitenden) Informationen zum Schüleraustausch mit „El Masnou“ verknüpft werden, der in Jg. 11 stattfindet. Die hier eingeführte *Voz pasiva* wird nochmals in Jg. 11 vertiefend wiederholt/erweitert) sowie in dieser Lektion durch die *Pasiva refleja* ergänzt.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 4 (Unidad 6)



Analizar un texto literario (módulo 4)⁵



⁵ Auf eine konkrete Festlegung der literarischen Ganzschrift wird bewusst verzichtet, da die Entscheidung von verschiedenen Faktoren abhängt (Leistungsniveau und spezifische Interessen der Lerngruppe etc.). Allerdings soll die Lektüre thematisch um das *gesellschaftliche Miteinander* (z.B. *Migration* oder *multikulturelle Gesellschaft*) kreisen. Die obigen Anmerkungen für dieses Modul sind v.a. methodischer Natur und verstehen sich lediglich als Anregungen; inhaltlich müssen die Bausteine – je nach Textauswahl – jeweils neu gefüllt werden.

In das Modul integriert werden – an geeigneter Stelle – auch Phänomene der Lexiko-Grammatik, die – entsprechend des neuen KCs von 2024 – dem Zielniveau am Ende von Jg. 10 (A2/in Teilen B1) zuzurechnen sind, aber vorher noch keine Berücksichtigung gefunden haben, z.B. der *Imperativo afirmativo y negativo (con subjuntivo)*, der *Superlativo relativo* oder einfache Verbalperiphrasen.

Eine vollständige Übersicht über die für das Zielniveau A2 geforderten Kompetenzen liefert der *Plan Curricular del Instituto Cervantes*:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/niveles/02_gramatica_inventario_a1-a2.htm