

Jahrgang 9**Themenblock I: Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess auf Bundesebene / Die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes**

Sachkompetenz Kerncurriculum S. 16 f.	Methodenkompetenz Kerncurriculum S. 16 f.	Urteilskompetenz Kerncurriculum S. 16 f.
Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen. • vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung. • beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess. • beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses. • erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozess. • beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.
Gegenstandsbereich: Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene (Kerncurriculum S. 16 f. – Schulbuch S. 14-112), Verfassungsprinzipien (Kerncurriculum S. 16 – Schulbuch S. 156- 201)		
Zeitbedarf: ein Schulhalbjahr		

Konkretisierung zu Kapiteln 1 / 3

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
1.1 Brauchen wir mehr Videoüberwachung? (S. 16-35)	<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen politischen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Recherche durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • mithilfe des Politikzyklus wirtschaftliche und politische Zusammenhänge, Interessen und

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
<p>1.2 Welche Funktionen haben die Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess? (S. 36-74)</p> <p>1.3 Wurde die Diskussion rund um mehr Videoüberwachung durch das Inkrafttreten des „Videoüberwachungsverbesserungsgesetz“ beendet? (S. 76-82)</p> <p>1.4 Die Rolle der Medien im politischen Prozess (S. 83-103)</p> <p>1.5 Welche Rolle spielen Verbände im politischen Prozess? (S. 104-112)</p>	<p>Willensbildungs- und Entscheidungsprozesses erörtern</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Aufgaben und Funktionen von Parteien beschreiben • die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess erläutern • das Wahlsystem der Bundestagswahlen und dessen Funktionen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Karikatur-Analyse • ein Meinungsbild in der Klasse erheben • einen Steckbrief erstellen • ein Simulationsspiel durchführen 	<p>Auswirkungen eines Willensbildungs- und Entscheidungsprozesses erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Gesetzgebungsprozess vergleichen • bei einem überzeugenden Urteil das Verhältnis wichtiger Werte reflektieren
<p>3.1 Die Grundrechte im Grundgesetz (S. 158-165)</p> <p>3.2 Grundlagen des Verfassungsstaates in der Bundesrepublik Deutschland (S. 166-201)</p>	<p>die Verfassungsprinzipien beschreiben und hinsichtlich ihrer Bedeutung beurteilen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eine Fallanalyse durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Relevanz der Grundrechte und insbesondere der Menschenwürde (Artikel 1 des Grundgesetzes) für Rechtsstaatlichkeit und Demokratie erläutern • Gefährdungen der Demokratie durch politischen Extremismus erklären und dazu kriteriengeleitet Stellung nehmen

Themenblock II: Unternehmen und Arbeitsbeziehungen

Sachkompetenz Kerncurriculum S. 16 f.	Methodenkompetenz Kerncurriculum S. 16 f.	Urteilskompetenz Kerncurriculum S. 16 f.
Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum. • beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen. • beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung). 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern. • erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes. • arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl. • erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen. • erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.
Gegenstandsbereich: Unternehmen und Arbeitsbeziehungen (Kerncurriculum S. 16 – Schulbuch S. 114-155)		
Zeitbedarf: ein Schulhalbjahr		

Konkretisierung zu Kapitel 2

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
2.1 Amazon: Gefeiert und gehasst zugleich – Ziele und Interessen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern (S. 116-140)	2.1.1 Amazon: Betriebliche Grundfunktionen neu gedacht und zu viel Marktmacht?	<ul style="list-style-type: none"> • betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> •Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern analysieren •eine Start-up Gründung entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes erläutern und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen erörtern
	2.1.2 Startups wie Amazon, Facebook, Microsoft,			

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
	<p>Über: Warum nicht in Deutschland?</p> <p>2.1.3 Wie sind die Arbeitsbeziehungen in Deutschland geregelt?</p> <p>2.1.4 Zwischen „Ausbeutung“ und „sattem Lohn“: Konflikt um die Arbeit bei Amazon</p> <p>2.1.5 Unternehmensziele: Ist Amazon ein erfolgreiches Unternehmen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung) beschreiben • Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes herausarbeiten • Die Bedeutung von Arbeit für das Individuum beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Praktikum im Handwerk oder sozialen Bereich organisieren (suchen, bewerben, durchführen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt erörtern • Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und /oder Studienfachwahl erörtern • bei einem überzeugenden Urteil Wechselwirkungen reflektieren
<p>2.2 Berufsorientierung (S. 141-155)</p>	<p>2.2.2 Arbeitswelt im Wandel: Vor welchen Herausforderungen stehen Berufstätige in Zukunft?</p> <p>2.2.3 Berufsorientierung praktisch: Praktikum im Handwerk oder sozialen Bereich; Zukunftstag</p>			

Jahrgang 10**Themenblock III: Die Wirtschaftsordnung (Öko)Soziale Marktwirtschaft**

Sachkompetenz Kerncurriculum S. 16 f.	Methodenkompetenz Kerncurriculum S. 16 f.	Urteilskompetenz Kerncurriculum S. 16 f.
Die Schülerinnen und Schüler... • beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes. • beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft.	Die Schülerinnen und Schüler... • erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes. • erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.	Die Schülerinnen und Schüler... • beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz. • erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.
Gegenstandsbereich: Wirtschaftsordnung (Kerncurriculum S. 16 – Schulbuch S. 203-266)		
Zeitbedarf: ein Schulhalbjahr		

Konkretisierung zu Kapitel 4

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
3.3 Der Sozialstaat in Deutschland – auch in Zukunft gesichert? (S. 203-216)	3.3.1 Wie wird das gesetzliche Sozialversicherungssystem finanziert? 3.3.2 Welche Auswirkungen hat der demographische Wandel auf das Sozialversicherungssystem? 3.3.3 Das Existenzminimum in Deutschland	• die Verfassungsprinzipien beschreiben und hinsichtlich ihrer Bedeutung beurteilen	• eine Statistik auswerten • eine Karikatur analysieren	
4.1 Klima- und Umweltpolitik in der	4.1.1 „Fridays for Future“: Was sind die Forderungen der Klimaaktivisten?		• eine politische Debatte führen	• Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
Sozialen Marktwirtschaft (S. 220-250)	4.1.2 Anreize und Verbote – wie stark soll der Staat in die Wirtschaft eingreifen?	<ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien und Werte der Sozialen Marktwirtschaft beschreiben • Volkswirtschaftliche Zusammenhänge und Funktionen des Staates mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs beschreiben • die grundlegenden Prinzipien einer Wirtschaftsordnung beschreiben und unterschiedliche Wirtschaftsordnungen voneinander unterscheiden 		Sozialen Marktwirtschaft erörtern <ul style="list-style-type: none"> • die Relevanz einer nachhaltigen Wirtschaftsentwicklung beurteilen • bei einem überzeugenden Urteil zwischen Sach- und Werturteil unterscheiden
	4.1.3 Wie stellt sich der Klimawandel aus ökonomischer Sicht dar?			
	4.1.4 Ein Preis für CO ₂ ? Die Die einer CO ₂ -Steuer			
	4.1.5 Wie sozial wäre eine CO ₂ -Steuer?			
	4.1.6 Welche Folgen hätte eine CO ₂ -Steuer für die Wirtschaftsakteure?			
	4.1.7 Wie ist das Klimapakete der Bundesregierung zu bewerten?			
4.2 Aktuelle Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft (S. 252-266)	4.2.1 Wachstum – auf Kosten der Umwelt?			
	4.2.2 Kann „nachhaltiges Wachstum“ die Lösung sein?			
	4.2.3 Welche weiteren Wirtschaftsordnungen gibt es?			
	4.2.4 Die „Postwachstumsökonomie“ – eine Alternative zur Sozialen Marktwirtschaft?			

Themenblock IV: Die Europäische Union

Sachkompetenz Kerncurriculum S. 17 f.	Methodenkompetenz Kerncurriculum S. 17 f.	Urteilskompetenz Kerncurriculum S. 17 f.
Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU. • beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration. • beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess. • erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union. • analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU. • nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas. • erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle Internationale Problemstellung.
Gegenstandsbereich: Die Europäische Union (Kerncurriculum S. 17 – Schulbuch S. 268-350)		
Zeitbedarf: ein Schulhalbjahr		

Konkretisierung zu Kapitel 5

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
5.1 Unser Leben in der EU (S. 270-277)	<ul style="list-style-type: none"> • erklären, was die EU genau ist • das Zusammenwirken der Organe beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Zukunftsszenarien zur EU entwerfen • Ein Szenario entwerfen, wie sich die EU entwickeln könnte 	<ul style="list-style-type: none"> • multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten bei einem aktuellen politischen Entscheidungsprozess auf EU-Ebene erörtern • vor dem Hintergrund aktueller Herausforderungen zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration der EU Stellung nehmen
5.2 Die Funktionsweise der EU (S. 278-305)			

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
5.3 Die wirtschaftliche und soziale Integration der EU (S. 306-316)			<ul style="list-style-type: none"> • die Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung erörtern • bei einem überzeugenden Urteil systematische und strukturelle Zusammenhänge bedenken
5.4 Herausforderungen für die EU: weniger oder mehr Integration? (S. 317-325)			
5.5 Migration und Flucht als globales Problem – die politische und ökonomische Rolle der EU im internationalen Kontext (S. 326-350)			