

Schulinternes Curriculum **Französisch** – Sekundarstufe II, **Jahrgang 11**, 2. Fremdsprache

Das Land Niedersachsen hat ein neues Kerncurriculum für das Fach Französisch. **Dieses ist mit dem 1.8.2018 für die gymnasiale Oberstufe in Kraft getreten.** Die darin enthaltenen Vorgaben wurden von der Fachgruppe Französisch des Gymnasium Adolfinums in einem schulinternen Curriculum übernommen.

Die wesentlichen Punkte des KC sind:

- Ausrichtung des Unterrichts auf das Entwickeln von **Kompetenzen**
- inhaltliche Gestaltung des Unterrichts auf Basis von **centre d'intérêts**
- Konzeption der schriftlichen **Leistungsüberprüfung** in Hinblick auf den Grad des Erreichens schwerpunktmäßig geschulter Kompetenzen.

Zu den erwarteten Kompetenzen gehören:

- interkulturelle Kompetenz
- Methodenkompetenz
- Hör- und Hör-/Sehverstehen
- Leseverstehen
- Sprechen
- Schreiben
- Sprachmittlung (médiation)

Unter der letzten Kompetenz versteht man die Fähigkeit, in einer Situation mit Beteiligten verschiedener Sprachen sinngemäß zu vermitteln.

Die **centres d'intérêts** richten sich auf den Sprachenlerner und dessen Lebenswelt. Die einzelnen Themen können auf jedem sprachlichen Niveau mit den jeweils verfügbaren sprachlichen Mitteln behandelt und immer mehr vertieft werden.

Das **Lehrbuch *Découvertes 5, série jaune*** ist eine Grundlage des Unterrichts, wird aber durch authentische Materialien ergänzt bzw. ersetzt. Daraus ergibt sich eine inhaltliche Unterrichtsgestaltung mittels Modulen mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung der Kompetenzen.

In den **drei Leistungsüberprüfungen** pro Schuljahr werden die oben genannten Kompetenzen abgetestet. Grammatische Phänomene und Vokabelkenntnisse werden in Tests abgeprüft, die zur mündlichen Leistung zählen.

In dem Halbjahr, in dem eine Klausur geschrieben wird gilt die Gewichtung schriftlich (40 %), mündlich (60 %).

In dem Halbjahr, in dem zwei Klausuren geschrieben wird gilt die Gewichtung schriftlich (50 %), mündlich (50 %).

Das Kerncurriculum kann als „PDF-Datei“ vom Niedersächsischen Bildungsserver (NIBIS) heruntergeladen werden:

http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/fr_go_kc_druck_2017.pdf

Vertiefung und Ausweitung des Curriculums ergeben sich aus den Bedürfnissen der Schüler und liegen in der Entscheidungsfreiheit und der Verantwortung der Fachlehrer. Das KC wird fortlaufend ergänzt.

Anmerkungen:

1. „ON DIT“ und „STRATEGIE“-Kästen müssen verpflichtend behandelt werden
2. Die Plateaulektionen sind fakultativ zu behandeln.
3. Die *Bilan*-Seiten im Lehrwerk und *Cahier d'activités* können als eigenständige Vorbereitung für Klassenarbeiten dienen.

Découvertes Passerelle bietet 4 themenorientierte Module an, die in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden können, da sie unabhängig voneinander sind. Das Buch stellt zudem ein umfangreiches fakultatives Angebot sowie viele Übungen zur Differenzierung zur Verfügung (u. a. der *En plus*-Teil). Das ebenfalls fakultative *Plateau Révisions* enthält umfangreiche Wiederholungs- und Vertiefungsübungen, die in 6 verschiedene Ateliers (*au choix*) gebündelt sind. Hier kann vor allem individuelle und selbständige (Partner-)Arbeit den Jahres- oder Halbjahresplan ergänzen. Das Plateau DELF setzt diese Förder- und Forderangebote fort, indem es zielgerichtet auf die Bausteine einer DELF-Prüfung auf B1-Niveau vorbereitet. Hier werden die vier kommunikativen Kompetenzen der DELF-Prüfung (*compréhension orale, compréhension des écrits, production orale, production écrite*) in vielen funktional angelegten Übungen trainiert.

In Jahrgang 11 werden die **letzten beiden** Module des Lehrwerks behandelt.

Darüber hinaus und/oder in Verknüpfung mit dem Lehrwerk wird

- eine authentische Ganzschrift gelesen,
- ein Film (long-métrage) behandelt,
- ein Projekt durchgeführt.

Projektarbeit und Behandlung von authentischer Ganzschrift oder Film können auch kombiniert werden.

Module 3 Des forêts et des hommes – L'écologie et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Schwerpunkte
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	54-55 Globalverstehen: Gesamtaussage und Wirkungsabsicht eines Filmausschnitts verstehen 68/2 Gesamtaussage eines Filmausschnitts verstehen 109 (Stratégieteil) Bild/Film beschreiben	
Leseverstehen	57 Einen Sachtext verstehen, Zusammenfassung der Hauptgedanken 58 Textsorten unterscheiden; einen Text und die Absicht des Autors vorstellen 64/1A Einem Sachtext Informationen entnehmen 65/66 Einen Romanauszug verstehen; einen narrativen Text analysieren, Informationen zu Figuren entnehmen 105/6 En plus Einen narrativen Text analysieren, Informationen zu Figuren entnehmen 69/3 Textsorte bestimmen; die Argumentation eines Sachtextes analysieren; zusammenfassen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 54 Bilder und ihre Wirkung beschreiben 109 (Stratégieteil) Bild beschreiben 55/1D Über die Aussage eines Filmes diskutieren 103/1 En plus Über die Aussage eines Filmes diskutieren 62/2 Diskutieren/ Argumentieren 104/4 En plus Diskutieren/ Argumentieren 64/1A Über Abholzung des Regenwaldes diskutieren 118 (Stratégies) Diskussion Zusammenhängend sprechen 58/1 Einen Textes und die Absicht des Autors vorstellen 64/1C Eine Karikatur beschreiben und kommentieren 66/2D Eine Figur vorstellen	

Schreiben	59/2 Einen Kommentar/eine Stellungnahme schreiben 61/2 Einen Meinungsbeitrag schreiben (Web-Forum) 62/1 Einen Meinungsbeitrag schreiben 67/3 Einen Meinungsbeitrag schreiben (Web-Forum) 69/3 Einen Kommentar zu einem Dokumentarfilm schreiben 119-120 (Stratégies) Schreiben, Zusammenfassen	
Médiation	57/2D Hauptgedanken eines Textes weitergeben 103/2 En plus Hauptgedanken eines Textes weitergeben	
Wortschatz	55/1 Bestandteile eines Baumes 58 Redemittel Textanalyse 59 Redemittel Argumentation 60/1 Wortfeld Ökologie; Wortfamilien 61/2 Kollokationen zum Wortfeld Ökologie 61/3 Wortbildung: Adjektive auf -able/ible 155 (Vokabelteil) Energien 156 (Vokabelteil) Umwelt	
Grammatik	62/1 Indikativ und Subjonctif 62/2 Subjonctif nach Verben des Meinens und Sagens 104/4 En plus Subjonctif nach Verben des Meinens und Sagens 63/3 Subjonctif nach Konjunktionen 105/5 En plus Subjonctif nach Konjunktionen 63/5 Verben auf -uire (détruire)	
Interkulturelle Kompetenz	64/1 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen vergleichen 67/3 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen ausdrücken 69/3 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen ausdrücken	
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	58/1 Einen Text präsentieren 59/2 Einen Kommentar verfassen	

Module 4 Des régions et des gens – Ma région et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Schwerpunkte
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	73/3 Globalverstehen, Detailverstehen Radiosendung/Interviews 111/2 (Stratégies + Zusatzübung) Einen Wetterbericht verstehen	
Leseverstehen	71 Aussagen von Personen über ihre Region verstehen 72/1 Eine Statistik über Regionalstolz verstehen und erläutern 72/2 Einen Sachtext über die Entstehung und Rolle der frz. Regionen verstehen 81/1 Einen Sachtext über die Entstehung der DROM verstehen 82/2 Einen Romanauszug verstehen; Situation einer Figur analysieren 112-115 (Stratégies) Global-/Detailverstehen anhand Textbsp. S. 82	
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 71/5 Seine Meinung über seinen Wohnort äußern 72/1 Eine Statistik beschreiben, erläutern, seine Meinung äußern	

	<p>81/1 Einen kleinen Vortrag über die DROM und Mayotte halten</p> <p>116-117 (Stratégies) Präsentation/Vortrag</p> <p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>73/3 Über eine bildungspolitische Initiative diskutieren</p> <p>107/3 En plus Hilfen für die Diskussion</p> <p>118 (Stratégies) Diskussion</p> <p>76/2 Über Urlaubsziele sprechen</p>	
Schreiben	<p>76/1 Einen Prospekt über eine frz. Region erstellen vorstellen</p> <p>84/2 Einen Text verbessern</p> <p>119-123 (Stratégies) Schreiben, Verbessern</p>	
Médiation	<p>75/3 Informationen adressatengerecht weitergeben</p> <p>85/3 Informationen adressatengerecht weitergeben</p> <p>107/3 En plus Informationen adressatengerecht weitergeben</p> <p>124 (Stratégies) Médiation</p>	
Wortschatz	<p>76/1 Region: Geographie, Verwaltung, Mentalität, Kultur</p> <p>76/2 <i>en ou dans ?</i></p> <p>146 (Vokabelteil) Statistik</p>	
Grammatik	<p>78/1 Participe présent (rezeptiv)</p> <p>78/2 Passiv (rezeptiv)</p> <p>108/5 En plus Passiv (produktiv)</p> <p>78/3 Passiv Passiversatz</p> <p>79/4 Accord du participe passé</p> <p>79/5 Accord du participe passé après avoir</p> <p>108/6 En plus Accord du participe passé après avoir</p> <p>80/6 Possessivpronomen</p>	
Interkulturelle Kompetenz	<p>71 Zusammenhang von Region und Identität verstehen</p> <p>72/1 Hypothesen zu den Gründen für Regionalstolz bilden</p> <p>72/2 Orientierungswissen politische Gliederung</p> <p>73/3 eine exemplarische Aufgabe der Region</p> <p>77/3 Orientierungswissen Überblick über einige frz. Regionen</p> <p>81/1 Orientierungswissen Kolonien und DROM</p> <p>81/2 kulturelle Perspektive und Perspektivwechsel</p> <p>84/2 Orientierungswissen Bretagne</p>	
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	<p>74/1-2 Schwierige Sätze analysieren und verstehen</p> <p>75/3 Médiation (Adressatenbezug, Umschreibung, kulturelle Bezüge)</p> <p>124 (Stratégies) Médiation</p>	

Plateau DELF DELF B1: prêts pour l'Europe

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Schwerpunkte
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen	<p>88/1 Ein Statement über die Verschmutzung der Ozeane verstehen</p> <p>89/2 Ein Interview über Essen und Rezepte verstehen</p>	
Leseverstehen	<p>90/1 Anzeigen verstehen</p> <p>91/2 Ein Berufsbild verstehen</p>	
Schreiben	Zu Beiträgen in einem Forum Stellung beziehen	

Sprechen	Zusammenhängend sprechen 94/2 Seinen Standpunkt vortragen An Gesprächen teilnehmen 94/1 Jdn. Überzeugen, gemeinsam eine Lösung finden	
Interkulturelle Kompetenz	86-87 Sensibilisierung für Relevanz von DELF in Europa	
Methodenkompetenz (115 Selektives Verstehen anhand Textbsp. S. 90	