

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken <sup>1</sup>
<b>Check-in:</b> <b>My friends and I</b> - Yearbooks - Feelings		<b>SB8,2</b> Dialogen über Jahrbuchfotos Informationen entnehmen			<b>SB8,1</b> Jahrbuchbilder beschreiben <b>SB9,3 (nur b)/SB108,1</b> Über Gefühle sprechen			Situationen und Gefühle beschreiben und vergleichen; Bildbeschreibung; <i>Mindmapping</i>	Gesprächsthemen u. wesentliche Informationen erfassen
<b>Station 1:</b> <b>I love Red Nose Day Charities</b>	<b>SB10, 2/108,3;</b> <b>SB11; 3, 4, 5/</b> <b>SB109, 4,5</b> <b>WB3, 4,5</b> <b>WB4, 6</b> <i>simple past: regular and irregular verbs</i>	<b>WB3, 3</b>	<b>SB10, 1/SB108, 2</b> Einen Text verstehen und darüber sprechen	<b>SB12, 6</b> Über <b>Aktivitäten am Red Nose Day</b> sprechen		<b>SB12, 7/ SB109,6</b> Einen Bericht über eine wohltät. Aktivität schreiben	<b>SB12, 8</b> Wichtige Inf. aus einem deutschen flyer auf Englisch wiedergeben		
<b>Station 2:</b> <b>How did they know</b>	<b>SB13, 10, 11, 13, 14; SB14,11, 13 (12,14)/</b> <b>SB110,7-9</b> <b>WB5, 8,9</b> <b>WB6, 10</b> <i>simple past: questions and negative statements</i>	<b>SB13, 9</b> Einen Dialog über Reisespiele verstehen, eine puzzle story verstehen <b>SB15, 16</b> Einem Dialog Informationen entnehmen <b>WB7, 13</b>	<b>SB13</b>	<b>SB15, 15</b> Fragen und Antworten zu einer berühmten Person formulieren <b>WB6, 11</b> Fragen entwickeln u. einem Partner stellen	<b>SB13, 9</b> Über Spielideen sprechen <b>WB6, 11</b> Über ein Ereignis sprechen	<b>SB15, 17</b> Eine eigene puzzle story schreiben	<b>WB7; 12</b> Ein Spiel auf Englisch erklären	Ein Spiel erklären können	
<b>Station 3:</b> <b>Everyone can enjoy a challenge</b> - Wales - Outdoor activities	<b>SB16, 19; SB17, 20, 21/SB111, 10</b> Komparative, Superlative	<b>WB8, 14, 15</b>	<b>SB16</b>		<b>SB17, 22/ SB111, 11,12</b> Beschreiben <b>SB20, 3</b> Ein Rollenspiel entwickeln und vorspielen	<b>SB20, 3/ SB111,13</b> Ein Rollenspiel entwickeln <b>SB20, 4</b> Einen Reisebericht planen <b>WB11, 24, 25</b> Überschriften finden <b>WB8, 16</b> Eine E-Mail schreiben		Einen Schreibplan erstellen	Einen Text überarbeiten: Eine Präsentation halten

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken
<u>Story:</u> It was amazing			<b>SB18, 1</b> - Eine Leseerwartung formulieren - Wesentliche Merkmale einfacher Geschichten erfassen <b>WB9, 17,18</b>	<b>SB19, 2</b> Fragen stellen und beantworten	<b>SB20, 3</b> Eigene Gedanken zum Text formulieren	<b>WB9, 19</b>		,	Schnellesetechnik Wichtige Inhalte herausfiltern; Fehler finden und korrigieren; Sprachliche Verbesserungen erarbeiten
<u>Skills:</u> How to use a dictionary				<b>SB21, 1</b>				<b>SB21, 1,2,3</b> <b>WB10, 20,21,22</b> Umgang mit dem Wörterbuch	Wörter alphabetisch ordnen
<u>Unit task:</u> Our travel report						<b>SB22 – 23 (Unit task)</b> Einen eigenen Reisebericht schreiben <b>WB12, 27</b>			
<u>Action UK!:</u> Viewing: The new boy	<b>SB25, 4</b> Komparative, Superlative <b>SB25, 1,2, 3</b> Simple past  <b>WB12, 26</b> Grammat. Fehler in einem Text finden	<b>SB24, 1,2</b> Die Handlung einer Filmsequenz verstehen			<b>SB24, 2</b> Filmmusik beschreiben, Verbindung zwischen Musik und Inhalt herstellen und beschreiben	<b>WB13, 28</b> Ein Experiment beschreiben			
<u>Check out:</u>	<b>SB 25, 1-4</b> Wdh. der neuen Inhalte								<b>WB14</b> den eigenen Lernfortschritt einschätzen
<u>Story:</u> Middle school			<b>SB26, 27, WB15, 1, 2</b>			<b>WB15, 4</b> Rafe's internet message			
	<b>A1+</b>	<b>A2</b>	<b>A2</b>	<b>A1+</b>	<b>A1+</b>	<b>A1+/A2</b>			

## Unit 2

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken
<u>Check-in:</u> <b>Let's discover TTS</b> - Photos and quotes		<b>SB28, 29, 2, SB 112, 1</b> eine Präsentation verstehen und ihr Informationen entnehmen			<b>SB28, 29, 1</b> Informationen Bildern zuordnen <b>SB28, 29, 3</b> eine Rückmeldung zu einer Präsentation geben			<i>Matching</i>	Gesprächsthemen u. wesentliche Informationen erfassen
<u>Station 1:</u> <b>The queen who loved parties</b> - Schule/TTS	<b>SB30, 31, 1-5, SB 112, 113 2-5, WB17, 4, WB 18, 5</b> <i>defining relative clauses; contact clauses</i>	<b>SB32, 7, SB 114, 7 WB17, 3</b> A new teacher?	<b>SB30</b>		<b>WB18, 6</b> A one-minute talk	<b>SB32, 8, SB 114, 8-9</b> Stundenpläne vergleichen		<b>SB 32,2, SB113,6</b> Karteikarten für mündliche Präsentationen schreiben	
<u>Station 2:</u> <b>Everyone was doing a really great job</b> - Flyer	<b>SB33, 9, SB34, 10, 11 SB 114, 115, 11-13 WB 20, 9</b> <i>past progressive</i>	<b>SB33, 9</b> What were they doing...? <b>SB35, 14</b> Lied <b>WB19, 7</b> In the forest			<b>SB34, 10</b> Über Ferienerlebnisse sprechen	<b>SB35, 13</b> Einen <i>Flyer</i> schreiben <b>WB19, 8</b> eine Phantasiegeschichte über einen Londonbesuch schreiben	<b>SB34, 12, WB20, 10</b> Schul AGs		
<u>Action UK!:</u> <b>Viewing: The film star</b>		<b>SB36, 2, 3</b> Die Handlung einer Filmsequenz verstehen			<b>SB36, 1</b> Über den Traumberuf sprechen <b>WB21, 12</b> Ein Rollenspiel entwickeln				
<u>Skills:</u> <b>How to give a presentation</b>		<b>SB37, 2</b> Eine Präsentation beurteilen			<b>SB37, 1</b> Kurzpräsentation: 30-Sekunden sprechen	<b>SB37, 3</b> Eine Präsentation verbessern		<b>SB37, WB22, 14, 15, WB24, 19, 20</b> Eine Präsentation halten, beurteilen und verbessern	
<u>Unit task:</u> <b>Join our club</b>				in der Gruppe verständigen	<b>SB38, 39</b> - Eine Präsentation vorbereiten und halten - Rückmeldung geben	<b>SB38, 39</b> - den <i>Flyer</i> für die Präsentation schreiben		<b>SB38, 39, WB23</b> - <i>Mindmapping</i> - <i>Flyer</i> und Karteikarten schreiben	Gruppenarbeit (Gruppenpuzzle)
<u>Story:</u> <b>What a wonderful world</b>			<b>SB40, 41, SB42, 2, WB25</b> - Wesentliche Merkmale einfacher Geschichten erfassen;		<b>SB42, 1</b> Sich zur Geschichte und deren Inhalten äußern	<b>SB42, 3, SB 115, 14</b> - Gefühle beschreiben			

			- Die Geschichte in 3 Teile gliedern						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken
<u>Check out:</u>	<b>SB43, 1, 2</b> Wdh. der neuen Inhalte					<b>SB43, 3</b> Schulfächer			<b>WB26</b> den eigenen Lernfortschritt einschätzen
<u>Story:</u> <b>Horrid Henry's Christmas play</b>			<b>SB44, 45, WB27</b>						
<u>Revision A:</u>	<b>WB 28, 2</b> Vergleichsformen <b>SB46, 2, WB28, 3</b> Wdh. Relativsätze <b>SB 47,3, WB29, 5</b> Wdh. <i>past progressive/simple past</i>	<b>SB46, 1</b> <b>Mr Preston's scary story</b> <b>WB28, 1</b> <b>A dangerous man</b>			<b>SB47, 3</b> eine Marktszene beschreiben	<b>SB46, 2, WB29, 4</b> Wdh. <i>report</i>	<b>WB29, 6</b> <b>The English Club</b>	<b>SB47, 4</b> einen <i>Flyer</i> bearbeiten	
<u>Across cultures 1:</u> <b>London: A special city</b>		<b>SB49, 2</b> <b>viewing: Royal London</b> <b>SB49, 3</b> <b>Young Londoners</b>	<b>WB21, 13</b>	<b>SB48, 1c</b> <i>turn-taking</i>	<b>SB48, 1</b> Über London sprechen <b>SB49, 5</b> Über deutsche Städte sprechen	<b>SB49, 4, WB30</b> über London schreiben		<i>Mindmapping</i>	

### Unit 3

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken
<u>Check-in:</u> <b>London is amazing!</b> - Photos		SB50, 51, 2 A video chat with Amir			SB50, 51, 1 Bilder beschreiben und zuordnen SB50, 51, 3, SB116, 1 Gespräch zu Sehenswürdigkeiten führen			Kartenlesen WB31, 1 Matching	wesentliche Informationen erfassen
<u>Station 1:</u> <b>It's going to be fun</b> - Making plans	SB52, 53 2-5, SB116, 2-4 WB32,33, 3-6 going-to future	SB53, 6 How to: Get around by Tube WB32, 3 What are we going to do?	SB52, 1	WB36, 12	SB53, 5 Play a game	WB36,11 Write a postcard		SB 53, 6 Tube-Map lesen	
<u>Station 2:</u> <b>Good idea!</b> - Photo story	SB55, 8 Wdh. Steigerung von Adjektiven SB54, 9, 10, SB117, 7-9, WB 35, 9 some/any WB35, 10 Wdh. Tempi	WB43, 8 Inside the British Museum	SB54	SB 55, 11 Besucherprogramm besprechen	SB55, 7, SB 117, 5/6 Über die Geschichte sprechen				
<u>Station 3:</u> <b>They can bite very hard</b>	SB56, 57, 14-16, SB118, 119 10-13, WB36,37, 14,15 Adjektive/Adverbien	SB56, 13 Rocky'S audio tour	SB56		SB56, 12 Meinung äußern	SB57, 17 über eine Sehenswürdigkeit in London schreiben WB37, 16 My hometown	WB37, 17 Trafalger Square		
<u>Action-UK!:</u> <b>Viewing: A day out in London</b>		SB58, 2-4 Die Handlung einer Filmsequenz verstehen; setting, atmosphere			WB38, 19 einen Dialog führen	SB58, 4c Inhalte des Films schriftlich wiedergeben			
<u>Skills:</u> <b>How to find information on the internet</b>			SB59 skimming, scanning					SB59 1-3 Einer Website Informationen entnehmen WB39, 21 Informationen kategorisieren	
<u>Unit task:</u> <b>Our London tour</b>				in der Gruppe verständigen	SB60, 61 -Eine Präsentation vorbereiten und halten -Rückmeldung geben			SB60, 61 WB40,41, 23-26 - eine Stadtführung entwickeln, präsentieren und beurteilen	Gruppenarbeit

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken
<u>Story:</u> I'm a mudlark			<b>SB62-64, 1-3</b> <b>WB42, 27-28</b> - Inhalte einer Geschichte erfassen; - Perspektive		<b>SB65, 1</b> Sich zur Geschichte und deren Inhalten äußern	<b>SB64, 4,</b> <b>SB119, 14</b> <b>WB42, 29</b> - kreatives Schreiben			
<u>Check out:</u>	<b>SB65, 1-3</b> Wdh. der neuen Inhalte								<b>WB43</b> den eigenen Lernfortschritt einschätzen
<u>Story:</u> <b>The copper treasure</b>			<b>SB66, 67, WB44</b>						

## Unit 4

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken
<b>Check-in:</b> <b>Sport is good for you</b> - Talk about sports		<b>SB68,-1</b> Ein Radioprogramm verstehen und ihm Informationen entnehmen <b>SB68,-1</b> Einem Gespräch Informationen entnehmen		<b>SB68,-2</b> Über Sportarten sprechen  <b>SB120,-1</b>	<b>SB69 ,3 c</b> Über die gesundheitl. Bedeutung von Sport sprechen	<b>WB45,1,2</b> Sports words		Die eigene Meinung äußern  Wörter zum Thema Sport richtig verwenden  <i>Word clouds</i> <b>SB120,1</b>	Gesprächsthemen u. wesentliche Informationen erfassen und weitergeben
<b>Station 1:</b> <b>Have you ever run a marathon?</b> - sports and other experiences	<b>SB71, 2,3, WB46,4, WB 48, 9</b> Present perfect, regular and irregular forms	<b>WB46, 3</b>	<b>SB70,1</b>	<b>SB71, 4</b> Find somebody whom...		<b>WB47, 5</b> a message			
<b>Station 2:</b> <b>Have you been to the doctor's yet?</b>	<b>SB72, 6, SB73, 7 SB120,3 SB121,4</b> present perfect questions positive and negative statements	<b>WB48, 8</b> A visit to the doctor	<b>SB72,5</b>		<b>SB73,8 WB50,12</b> Einen Dialog zu einem Arztbesuch schreiben	<b>WB49, 10</b> Eine SMS über eine Verletzung schreiben	<b>SB73, 9, SB121,5</b> A German survey on children's health  <b>WB49,11</b>	Einen Sachartikel auf Englisch zusammenfassen	Wortfeld Arzt/Verletzungen beherrschen und in Gesprächen anwenden können
<b>Station 3</b> <b>An interview with Ayla</b>	<b>SB74,11, SB75,12,13 SB121,6 SB122, 7,8 WB51,14,15</b> present perfect vs simple past, signal words		<b>SB74,10</b>	<b>SB75,14</b> Ein Interview erarbeiten und durchführen <b>WB51,17</b>		<b>WB51,16</b> Einen Text über einen Sportler bzw. eine Mannschaft schreiben			Ein Interview recherchieren und durchführen
<b>Action UK!</b> <b>Viewing: A picnic in the park</b>		<b>SB76,-1</b> Die Handlung einer Filmsequenz verstehen		<b>SB76,3</b> Ein Picknick planen <b>WB52,-18,19</b>	<b>SB76,-2</b> Über den Filminhalt und eigene Erfahrungen z. Th. Sportverletzung sprechen				
<b>Skills:</b> <b>New reports and note-taking</b>		<b>SB77,1,-2</b> Einem Radiobereich Informationen entnehmen	<b>WB53,20</b> Einem Radiobereich Informationen entnehmen	<b>WB53,21</b> Ein Interview durchführen				<b>SB77,2,1,2</b> Einen Radiobereich verstehen und typ. Merkmale und Struktur erkennen	Stichpunkte machen
<b>Unit task:</b> <b>The aliens have landed!</b>		<b>WB55,24,25</b>	<b>WB54,22,23</b>	Sich in Gruppen verständigen	<b>SB78,-79</b> Bildbeschreibung, Rollen für ein Radiointerview entwickeln			<b>SB38,-39,-WB23</b> Einem Radiobereich planen, schreiben und aufnehmen	Gruppenarbeit

<u>Story:</u> <b>Hey, don't call me silly!</b>		<b>SB82,1a; WB56,26</b>	<b>SB40, 41, SB42, 2, WB25</b> - Wesentliche Merkmale einfacher Geschichten erfassen; - Die Geschichte in 3 Teile gliedern		<b>SB82 1b; SB123,9</b> Eine Geschichte nacherzählen	<b>SB 82,4</b> Eine Geschichte aus einer anderen Sicht schreiben  <b>WB56,27</b> Einen Schülerzeitungsartikel schreiben		<b>SB82,2 SB123,10</b> Charaktere bewerten  Leerstellen füllen  <b>SB83,3</b> Gesprochene Sprache untersuchen  <del>SB123,12</del> <del>Standbilder</del>	
<u>Check out:</u>	<b>SB83,1,2,3</b> Wdh. der neuen Inhalte								<del>WB57</del> <del>den eigenen Lernfortschritt einschätzen</del>
<u>Story:</u> <b>The summer table</b>								Einen Auszug aus einem Jugendbuchlesen und verstehen	
<u>Revision B</u>	<b>SB86,2;</b> Adjectives or adverbs <b>WB59,2</b> going-to-future <b>WB60,3</b> present perfect <b>WB60,4</b> word order	<del>SB86,2</del> <del>WB59,1</del>	<b>SB87,4</b> skim for the gist				<b>WB60,5</b>		
<u>Across cultures 2</u> <b>English around the world</b>		<del>SB88,2</del> <del>Viewing</del> <del>SB89,4</del>	<b>SB89,3</b> <b>WB61,2</b>		<b>SB88,1</b> <b>WB61,1</b>				



## Unit 5

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken
<b>Check-in:</b> <b>Stay in touch</b> - personal media - survey		<b>SB91,3c</b> Einer-Umfrage Informationen entnehmen			<b>SB90,1,2 WB62,1,2,3</b> Aussagen über Medien verstehen und über eigene Erfahrungen berichten			Aussagen über Medien erfassen und treffen <i>Media collocations</i>	Einem-Interview Global-und Detailinformationen entnehmen
<b>Station 1:</b> <b>Dear Ruby</b> - agony aunt	<b>SB93, 2/124,3</b> <b>WB63, 5</b> linking words <b>SB94,5/125,4</b> <b>WB64, 8</b> question tags	<b>WB63, 4</b> Probleme beschreiben  <b>SB94,6</b>	<b>SB92, 1</b> Einen Text ver- stehen und darüber spre- chen <b>SB94, 6 / 125,6</b> Einen Popsong hören und verstehen	<b>SB93, 4</b> Wortschatz <i>giving advice</i>	<b>WB64,7c</b> Einen-Dialog-vorspielen	<b>SB93,3</b> Über-den eigenen Medienumgang schreiben <b>WB64,7</b> Einen-Dialog schreiben			
<b>Station 2:</b> <b>Forum? What forum?</b> - internet forum	<b>SB96, 9,10,11</b> <b>SB126, 8,9</b> <b>SB124,11</b> <b>WB65, 10</b> modals and substitutes		<b>SB95, 7</b> Einem Dialog selektiv Informationen entnehmen	<b>SB126,10</b> Ratschläge zu best. Situationen formulieren	<b>SB95,8 /125,7</b> Über-eigene Erfahrungen-beim Reparieren-sprechen	<b>WB66, 12</b> Eine Antwortnach- richt in einem Internetforum schreiben	<b>SB96, 12</b> Die wichtigsten Inhalte eines englischen Radioberichtes auf Deutsch zusammenfassen  <b>WB66,11</b> Internetratschläge vom-Englischen-ins Deutsche-übertragen und-umgekehrt	<b>SB97, 13 / 127,12</b> Das eigene Medien- verhalten testen und reflektieren	Umgang mit dem Internet Fließdiagramme lesen und bearbeiten
<b>Action-UK</b> <b>Viewing: Where's Maisie?</b>		<b>SB98, 1</b>		<b>SB98,1</b> Über-die Filmcharaktere sprechen; Einen-Dialog entwickeln <b>SB98,2</b> Über-die verschiedenen Medien-im-Film sprechen <b>SB98,3</b> Close-ups-in Filmen interpretieren		<b>WB67,13</b> Gefühle beschreiben <b>WB67,14</b> Eine-Suchanzeige schreiben			

Wortschatz/Themenbereiche	Grammatik	Hör- und Hörsehverstehen	Leseverstehen	An Gesprächen teilnehmen	(Zusammenhängendes) Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung	Methodenkompetenz	Lernstrategien und Arbeitstechniken
<u>Skills:</u> Writing a letter and reply			<b>SB99,1</b> Aufbau eines Briefes identifizieren	<b>SB21, 1</b> <b>WB68,16</b>	<b>WB68,18b</b> Ein Rollenspiel zu einem Teenagerproblem spielen	<b>SB99,2</b> <b>WB68,17</b> Einen Brief schreiben und beantworten <b>WB68,18a</b> Ein Gedicht über Teenagerprobleme verfassen		Briefe schreiben	
<u>Unit task:</u> Our advice collection				<b>Sich in Gruppen verständigen</b>	<b>SB101</b> <b>WB70,23</b> Probleme und Ratschläge vorstellen und diskutieren	<b>SB101</b> <b>WB70,21,22</b> Briefe an eine "agony aunt" schreiben und beantworten		<b>Schreib- und Lesekonferenz</b>	<b>Gruppenarbeit</b> Stichpunkte zu einem Thema sammeln
<u>Story:</u> It's a disaster!			<b>WB71,24</b> Den Inhalt der Geschichte erfassen und wiedergeben	<b>SB104,1</b> Über den Titel und die Charaktere sprechen	<b>SB104,1c / 127,13</b> Einen Dialog erarbeiten und vorspielen	<b>SB104,2</b> Pros and cons			
<u>Check out</u>	<b>SB105,1,3</b> Wdh der neuen Inhalte			<b>SB105,2</b>					<b>WB72</b> den eigenen Lernfortschritt einschätzen
<u>Story:</u> <b>Ten-tonne truck</b>			<b>WB73,1,2</b>	<b>WB73,3,4</b>				<b>Einen Auszug aus einem Jugendbuch lesen und verstehen</b>	
	<b>A1+</b>	<b>A2</b>	<b>A2</b>	<b>A1+</b>	<b>A1+</b>	<b>A1+/A2</b>			

Im Jahrgang 6 ersetzt eine Sprechprüfung die 3. Klassenarbeit. Die Klasse ist zusätzlich zu den gelisteten Inhalten im Unterricht auf diese Prüfung vorzubereiten.

<sup>1)</sup> Im Detail sei auf das gültige KC verwiesen (S. 14ff.).