

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 9

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch/Hannover 2017,
in der überarbeiteten Fassung mit pandemiebedingten Hinweisen und Priorisierungen, gültig ab dem 1.8.2021¹

(Stand: Dezember 2022)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion werden in Jg. 9 rund 44 Unterrichtsstunden veranschlagt (= ca. 11 Unterrichtswochen für jede Lektion), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion variieren kann. Dabei ist die Arbeit mit zusätzlichen Materialien für den Kompetenzaufbau – über das Lehrwerk hinaus – bereits eingerechnet.²

In Jahrgang 9 wird eine der schriftlichen Leistungsüberprüfungen durch eine mündliche Sprechprüfung ersetzt, in der Regel im 2. Halbjahr.

Die Sprechprüfung wird im Unterricht sowohl integrativ (im Rahmen der einzelnen Lehrwerkslektionen) als auch in einem speziellen Modul (= ca. 6 Wochen) vor der Prüfung explizit geübt.

Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird dieses Modul flexibel in den Unterricht integriert.

¹ Vgl. https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1486

² In Jg. 9 liegt bei der Kompetenzvermittlung ein deutlicher Schwerpunkt auf der „Sprachmittlung“, die im Anschluss an die Neu-Priorisierung des KC erst in Jg. 9 gezielt/tiefgehend erarbeitet werden soll.

Vor diesem Hintergrund erklärt sich auch die für die drei Lektionen sehr hoch angesetzte Stundenzahl von ca. 44 U.-stunden, da für die integrierte Vermittlung wesentlicher Kompetenzen und Fertigkeiten der „Mediación“ ein erhöhter Stundenbedarf vonnöten sein wird.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 3 (Unidad 4)

Ausgangspunkte:
 Themenfeld 1:
 Ich und die anderen
 Themenfeld 2:
 Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- Vamos adelante 4: Unidad 4 → Las amistades (S. 68-83/ SB)
- **u.U. passende/notwendige Inhalte bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen**
- **weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)**

Übungen zum thematischen Wortschatz:
 ○ Charakter einer Person
 ○ Vokabular zum Thema „Freundschaft“

Kommunikationsstrategien:
 ○ ausdrücken, was einem (nicht) gefällt

grammatische Übungen:
 ○ *el presente de subjuntivo*
 ○ der *subjuntivo* nach Verben des Wünschens

interkulturelle Kompetenzen:
 ○ spanische Jugendzeitschriften

Methodenkompetenzen:
 ○ Personenbeschreibung
 ○ Übungen zu Lesestrategien

Kommunikationsstrategien:
 ○ Wünsche äußern
 ○ Anregungen geben

grammatische Übungen:
 ○ der *subjuntivo* nach Verben des Empfindens

interkulturelle Kompetenzen:
 ○ *el español de Argentina*

Methodenkompetenzen:
 ○ Fehlervermeidungsstrategien bei der Abfassung von Texten



Minitarea 1:
Schreibkompetenzschulung und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)
Tenemos que hablar

Ihr bereitet in PA einen Dialog (Rollenspiel) über eine mögliche Konfliktsituation zwischen guten Freunden vor.
 Ihr verfasst für die Szene zunächst einen Spickzettel (*una chuleta*), um die Szene dann der Klasse möglichst frei vorzuspielen.

Minitarea 2:
Schreibkompetenzschulung (Blogeintrag)
Un buen consejo

Manu_55 hat in einem Blog, in dem sich spanischsprachige Jugendliche austauschen, von seinen Problemen berichtet und bittet um Hilfe.
 Ihr antwortet ihm mit einem Blogbeitrag, in dem ihr ihm u.a. Ratschläge für seine Probleme gebt.



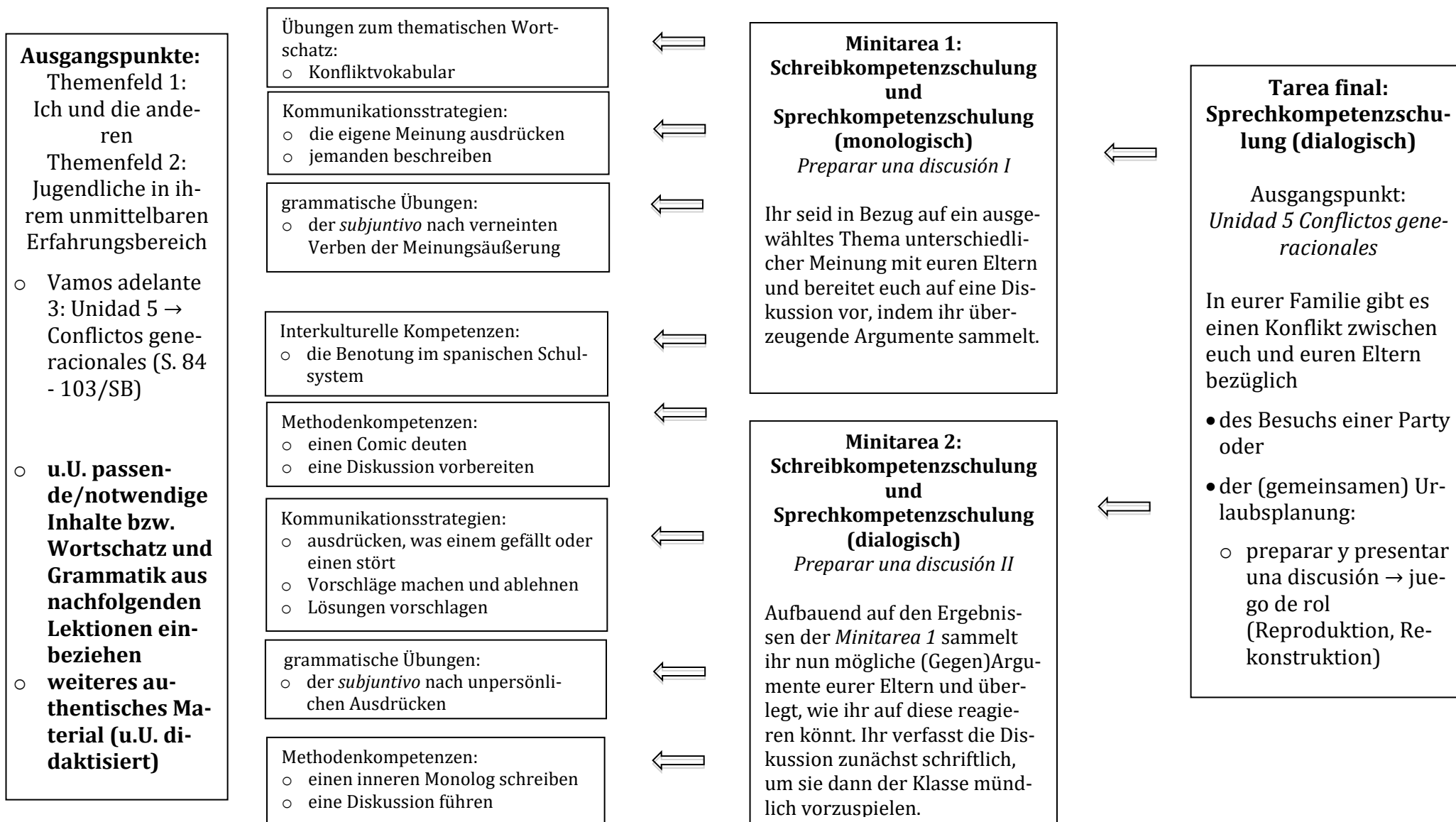
Tarea final:
Schreibkompetenzschulung und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

Ausgangspunkt:
Unidad 4 Las amistades

Ihr bereitet in GA eine digitale Fotostory oder ein Video zum Thema „*Un amigo no hace eso*“ vor:

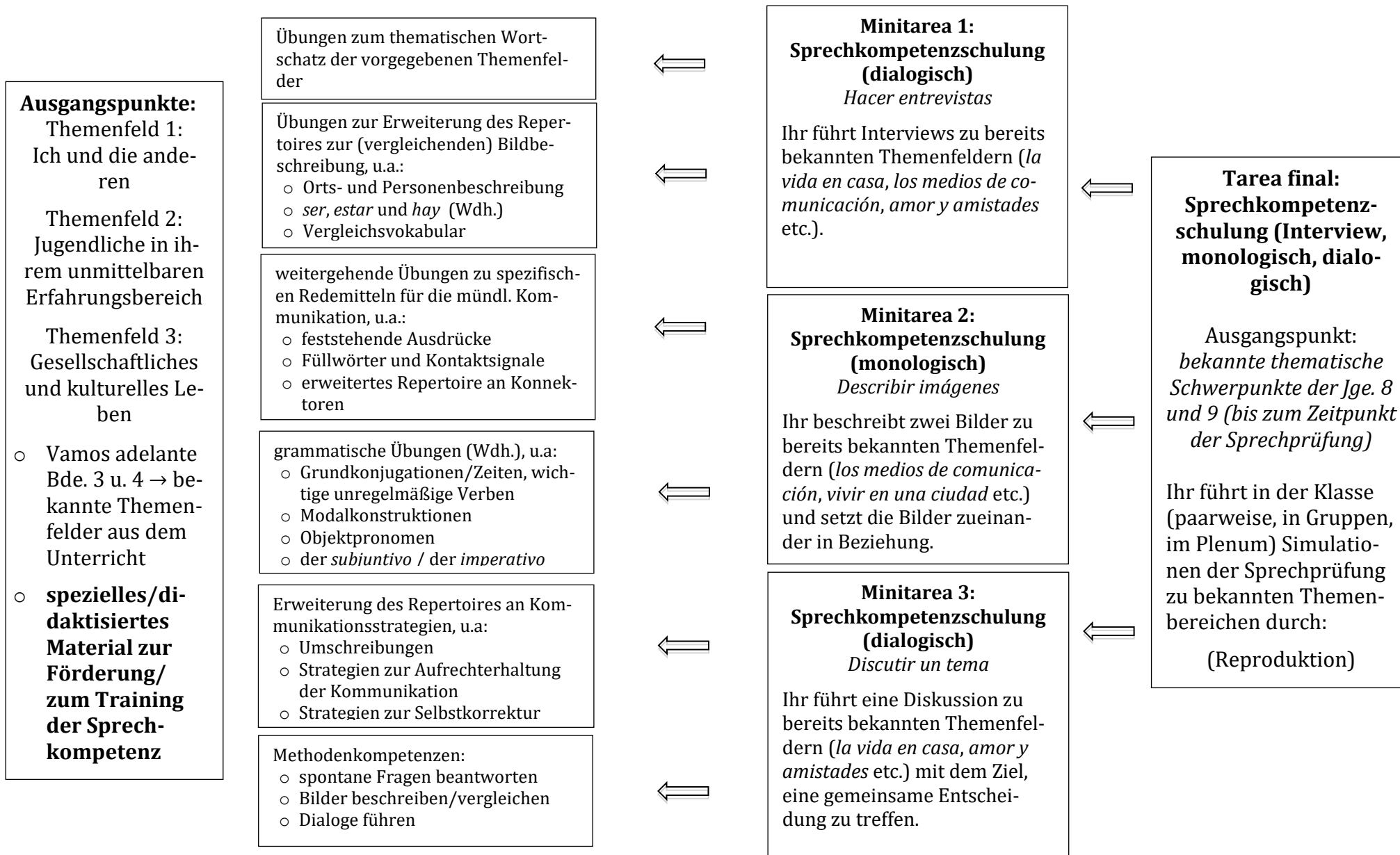
- crear una fotonovela digital sobre los problemas entre los jóvenes (Rekonstruktion)
- crear un vídeo sobre los problemas entre los jóvenes (Rekonstruktion)

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 3 (Unidad 5)³



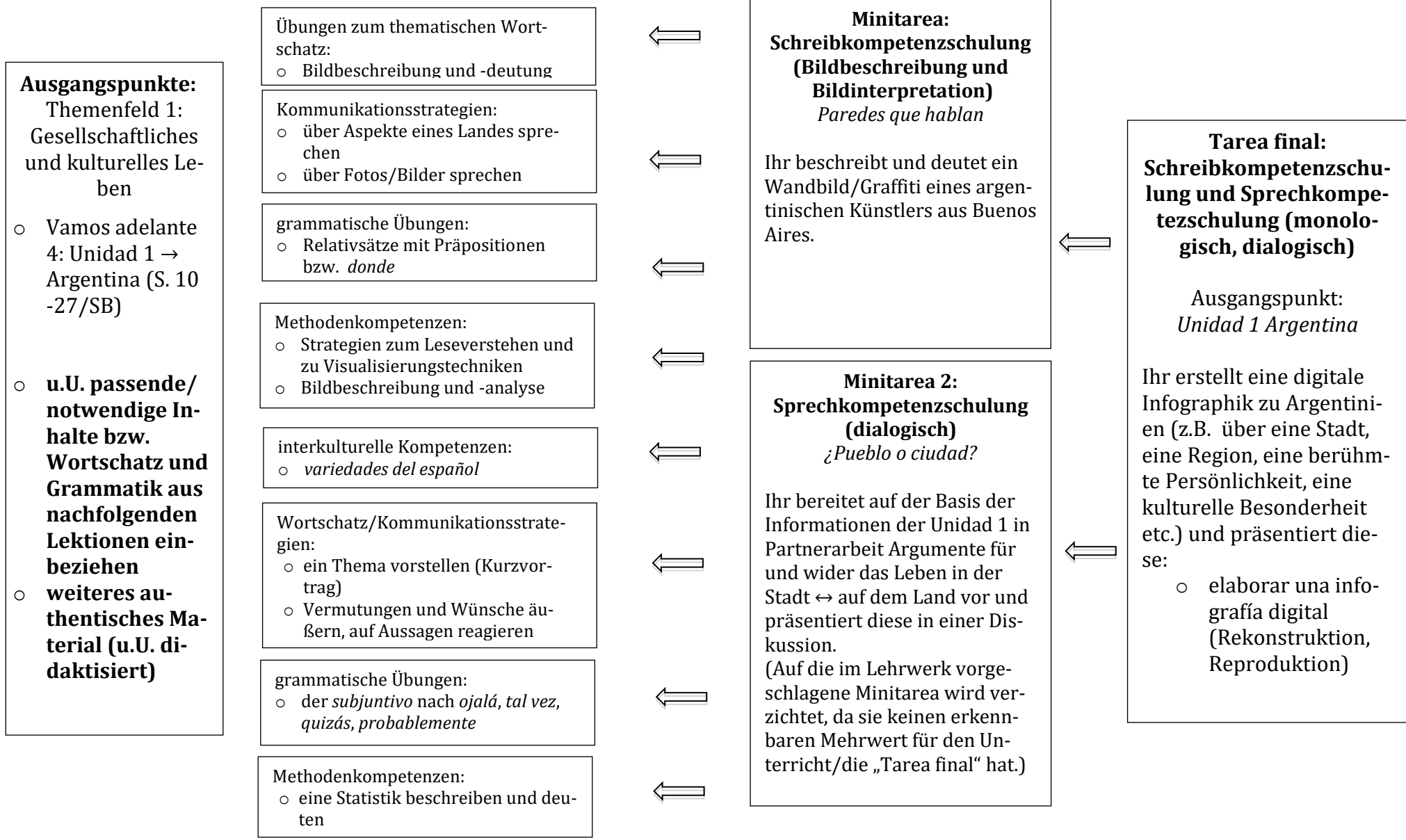
³ Der *negative Imperativ* und die Struktur *para que + subjuntivo* aus der Unidad 6 werden in diese Lektion integriert, weil sie inhaltlich und sprachlich gut zu den (kommunikativen) Kompetenzen dieser Lektion passen.

Modul zur Vorbereitung auf die Sprechprüfung⁴



⁴ Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird das Modul zur Vorbereitung flexibel im Unterricht eingesetzt, z.B. schon während Unidad 5, die dann zweigeteilt unterrichtet wird.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 4 (Unidad 1)⁵



⁵ Die Unidad 6 von Bd. 3 entfällt; der *negative Imperativ* und die Struktur *para que + subjuntivo* werden bereits in die Unidad 5 integriert (vgl. auch Fn 3).