

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 9

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch/Hannover 2017,
in der überarbeiteten Fassung mit pandemiebedingten Hinweisen und Priorisierungen, gültig ab dem 1.8.2021¹

(Stand: Dezember 2022)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion werden in Jg. 9 rund 44 Unterrichtsstunden veranschlagt (= ca. 11 Unterrichtswochen für jede Lektion), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion variieren kann. Dabei ist die Arbeit mit zusätzlichen Materialien für den Kompetenzaufbau – über das Lehrwerk hinaus – bereits eingerechnet.²

In Jahrgang 9 wird eine der schriftlichen Leistungsüberprüfungen durch eine mündliche Sprechprüfung ersetzt, in der Regel im 2. Halbjahr.

Die Sprechprüfung wird im Unterricht sowohl integrativ (im Rahmen der einzelnen Lehrwerkslektionen) als auch in einem speziellen Modul (= ca. 6 Wochen) vor der Prüfung explizit geübt.

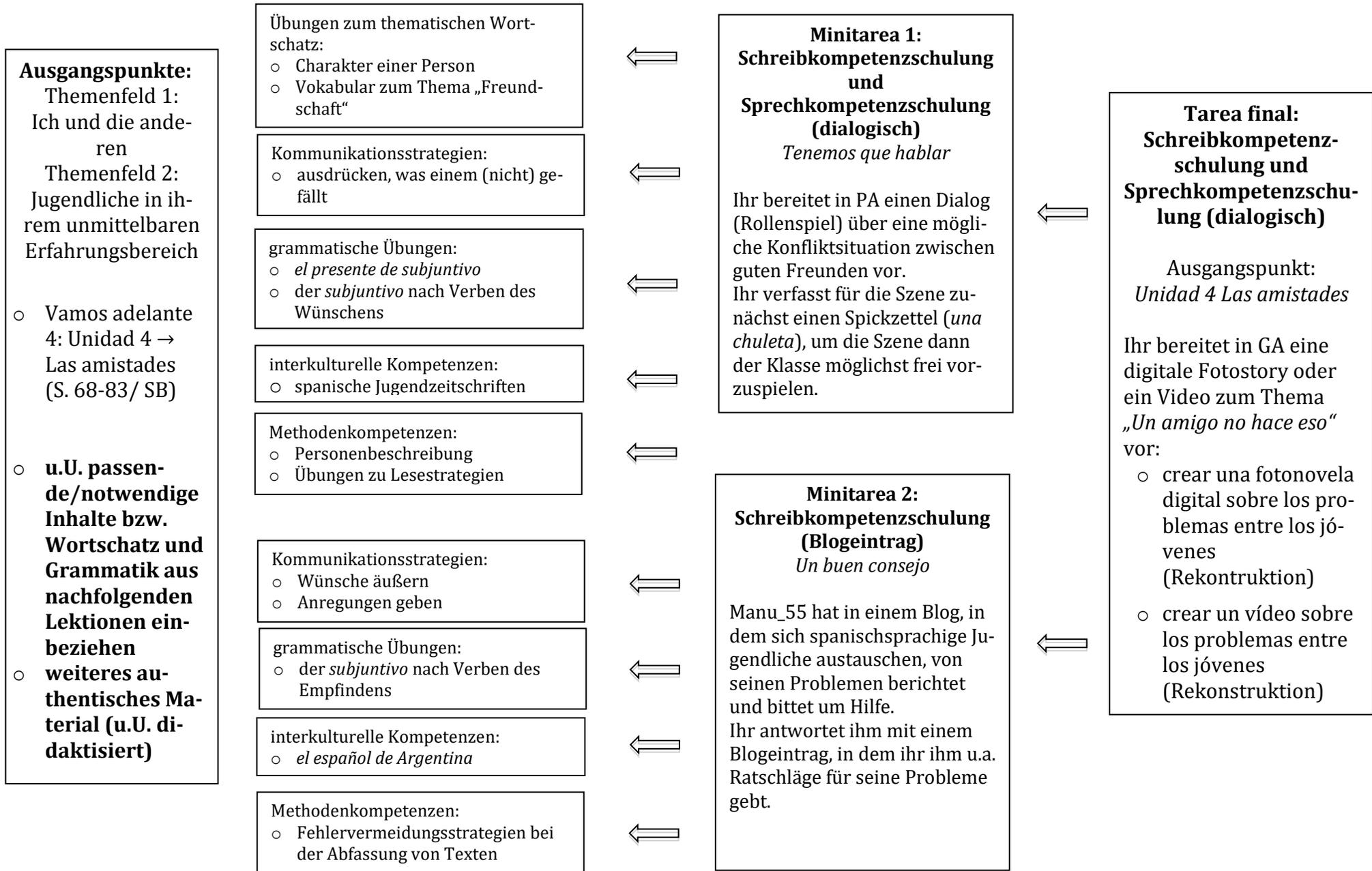
Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird dieses Modul flexibel in den Unterricht integriert.

¹ Vgl. https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1486

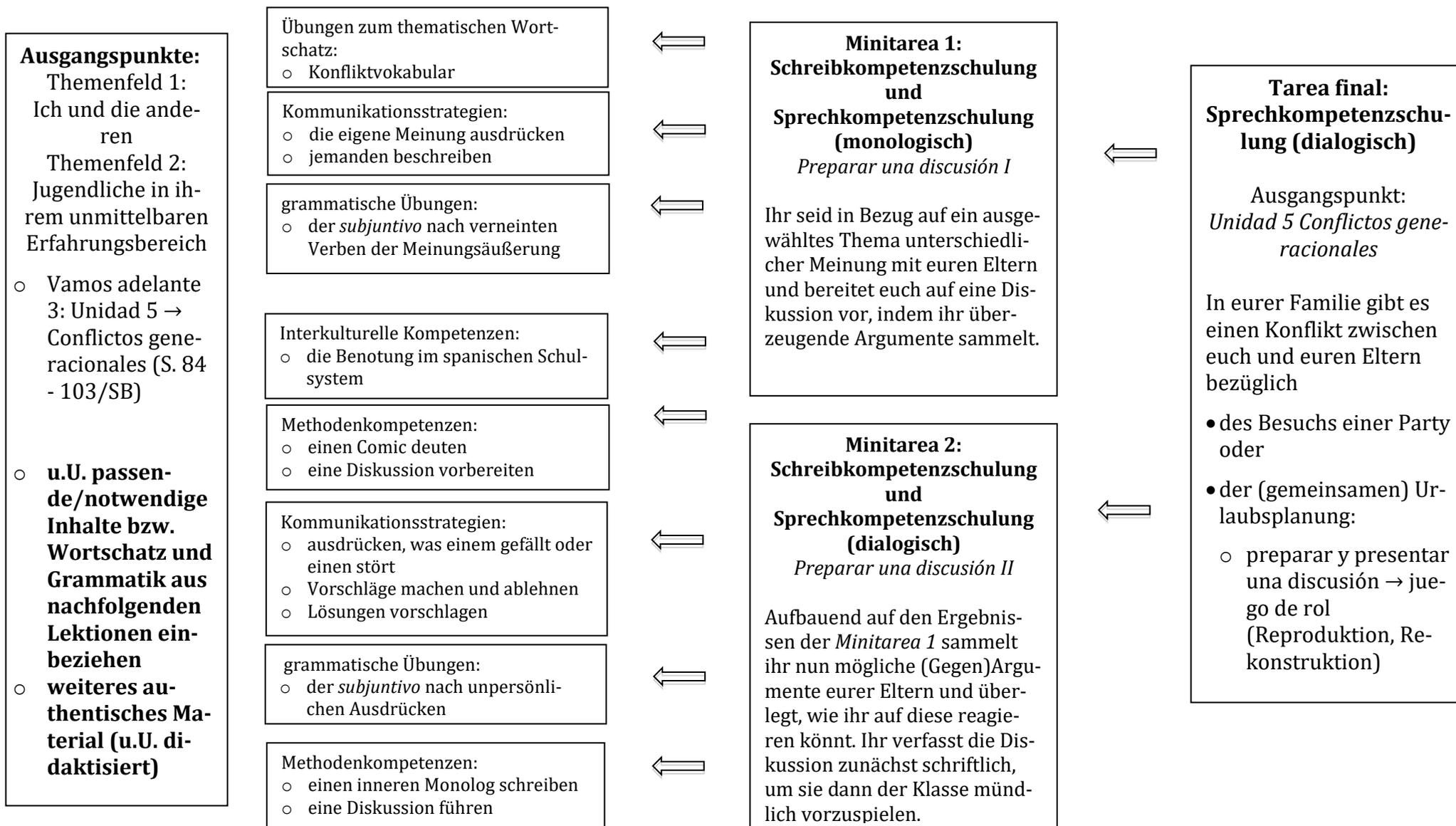
² In Jg. 9 liegt bei der Kompetenzvermittlung ein deutlicher Schwerpunkt auf der „Sprachmittlung“, die im Anschluss an die Neu-Priorisierung des KC erst in Jg. 9 gezielt/tiefgehend erarbeitet werden soll.

Vor diesem Hintergrund erklärt sich auch die für die drei Lektionen sehr hoch angesetzte Stundenzahl von ca. 44 U.-stunden, da für die integrierte Vermittlung wesentlicher Kompetenzen und Fertigkeiten der „Mediación“ ein erhöhter Stundenbedarf vonnöten sein wird.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 3 (Unidad 4)

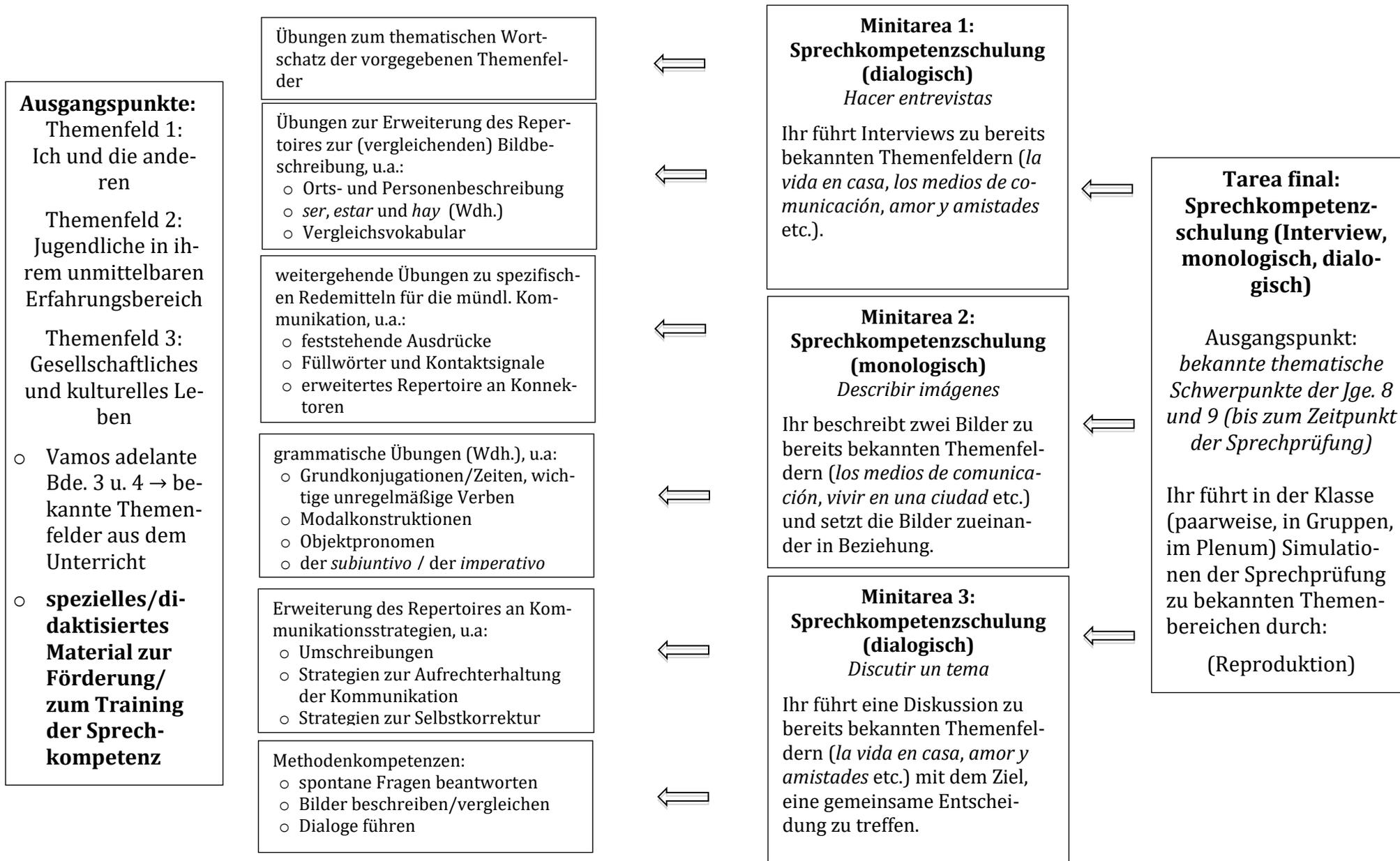


¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 3 (Unidad 5)³



³ Der *negative Imperativ* und die Struktur *para que + subjuntivo* aus der Unidad 6 werden in diese Lektion integriert, weil sie inhaltlich und sprachlich gut zu den (kommunikativen) Kompetenzen dieser Lektion passen.

Modul zur Vorbereitung auf die Sprechprüfung⁴



⁴ Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird das Modul zur Vorbereitung flexibel im Unterricht eingesetzt, z.B. schon während Unidad 5, die dann zweigeteilt unterrichtet wird.

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 4 (Unidad 1)⁵

Ausgangspunkte:
 Themenfeld 1:
 Gesellschaftliches und kulturelles Leben

- Vamos adelante 4: Unidad 1 → Argentina (S. 10 -27/SB)
- u.U. passende/ notwendige Inhalte bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- Bildbeschreibung und -deutung



Kommunikationsstrategien:

- über Aspekte eines Landes sprechen
- über Fotos/Bilder sprechen



grammatische Übungen:

- Relativsätze mit Präpositionen bzw. *donde*



Methodenkompetenzen:

- Strategien zum Leseverstehen und zu Visualisierungstechniken
- Bildbeschreibung und -analyse



interkulturelle Kompetenzen:

- *variedades del español*



Wortschatz/Kommunikationsstrategien:

- ein Thema vorstellen (Kurzvortrag)
- Vermutungen und Wünsche äußern, auf Aussagen reagieren



grammatische Übungen:

- der *subjuntivo* nach *ojalá, tal vez, quizás, probablemente*



Methodenkompetenzen:

- eine Statistik beschreiben und deuten



Minitarea:
Schreibkompetenzschulung (Bildbeschreibung und Bildinterpretation)
Paredes que hablan

Ihr beschreibt und deutet ein Wandbild/Graffiti eines argentinischen Künstlers aus Buenos Aires.



Minitarea 2:
Sprechkompetenzschulung (dialogisch)
¿Pueblo o ciudad?

Ihr bereitet auf der Basis der Informationen der Unidad 1 in Partnerarbeit Argumente für und wider das Leben in der Stadt ↔ auf dem Land vor und präsentiert diese in einer Diskussion.
 (Auf die im Lehrwerk vorgeschlagene Minitarea wird verzichtet, da sie keinen erkennbaren Mehrwert für den Unterricht/die „Tarea final“ hat.)



Tarea final:
Schreibkompetenzschulung und Sprechkompetenzschulung (monologisch, dialogisch)

Ausgangspunkt:
Unidad 1 Argentina

Ihr erstellt eine digitale Infographik zu Argentinien (z.B. über eine Stadt, eine Region, eine berühmte Persönlichkeit, eine kulturelle Besonderheit etc.) und präsentiert diese:

- elaborar una infografía digital (Rekonstruktion, Reproduktion)

⁵ Die Unidad 6 von Bd. 3 entfällt; der *negative Imperativ* und die Struktur *para que + subjuntivo* werden bereits in die Unidad 5 integriert (vgl. auch Fn 3).