

## **Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 7**

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch/Hannover 2017, in der überarbeiteten Fassung mit pandemiebedingten Hinweisen und Priorisierungen, gültig ab dem 1.8.2021<sup>1</sup>

(Stand: August 2022)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion werden in Jg. 7 rund 28 Unterrichtsstunden veranschlagt (= ca. 7 Unterrichtswochen für jede Lektion), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion variieren kann.

Dabei ist die Arbeit mit zusätzlichen Materialien für den Kompetenzaufbau – über das Lehrwerk hinaus – bereits eingerechnet.

In Jahrgang 7 wird eine der schriftlichen Leistungsüberprüfungen durch eine mündliche Sprechprüfung ersetzt, in der Regel im 2. Halbjahr.

Die Sprechprüfung wird im Unterricht sowohl integrativ (im Rahmen der einzelnen Lehrwerkslektionen) als auch in einem speziellen Modul (= ca. 4-5 Wochen) vor der Prüfung explizit geübt.

Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird dieses Modul flexibel in den Unterricht integriert.

---

<sup>1</sup> Vgl. [https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail\\_view&docid=1486](https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1486)

## ¡Vamos! ¡Adelante! 1 - Unidad 5

**Ausgangspunkte:**  
Themenfeld 3:  
Feste und Traditionen

- Vamos adelante 1: Unidad 5 El cumpleaños de Maite (S. 94-111/SB)
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz: Monatsname, Datum, Jahreszeiten, Wochentage



Übungen zu Lesestrategien



Wortschatzübungen:

- über die Monate und Jahreszeiten sprechen.
- sagen, wann man Geburtstag



Interkulturelle und landeskundliche Kompetenzen:

- Geburtstag feiern in Spanien
- Die Tradition des „Día del santo“ im spanischsprachigen Raum



Übungen zu Aussprache und Intonation:

- Okklusive stimmlose Konsonanten /p/, /t/ und /k/



Übungen zum thematischen Wortschatz: Vorbereitung einer Party, Essen und Trinken, Einkaufen, Preise



grammatische Übungen:

- ir + a (S.96)
- Das Objekt der Personen mit a



Kommunikationsstrategien:

- sagen was man gerne isst und trinkt
- etwas vorschlagen



### Minitarea 1: Sprechkompetenzschulung (monologisch)

El calendario

Erstellung eines Geburtstagskalenders für die Klasse. Die SuS schreiben ihren Geburtstag auf einen Zettel und malen daneben etwas, was für sie typisch ist. Die Zettel werden gesammelt und wieder verteilt. Die SuS versuchen zu erraten, wer welchen Zettel geschrieben hat. Anschließend tragen sie den Namen in den Geburtstagskalender ein (evtl. als *Charla* durchführen).



### Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung

La lista de la compra

**1. (dialogisch)** Eine Einkaufsliste machen. Man hat nur 20€ zur Verfügung und muss sich auf Produkte einigen.

**2. (monologisch und dialogisch)** Die Einkaufslisten werden im Klassenzimmer aufgehängt und die SuS vergleichen und entscheiden, wer für das Geld mehr bekommen hat.



### Tarea final: Sprechkompetenzschulung (monologisch)

*Ausgangspunkt: Unidad 5*

*EL cumpleaños de Maite*

Gemeinsame Organisation einer Party in Arbeitsgruppen.

Jede Arbeitsgruppe muss einen Vorschlag zur Vorbereitung und zum Ablauf einer Party machen.

Erarbeitung eines Plakats, auf dem die Partys vorgestellt werden. Vorstellung der Party mithilfe des Plakats.

Abstimmung, welche Party den SuS am besten gefällt. (Reproduktion, Rekonstruktion)

## ¡Vamos! ¡Adelante! 1 – Unidad 6

### Ausgangspunkte:

Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- Vamos adelante 1: Unidad 6 La ropa (S. 112-125)
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zu Lesestrategien



Wortschatzübungen:

- Vokabular zum Thema „Mode“ (Kleidungsstücke, Farben, Adjektive zur Beschreibung von Kleidung, Kleidung bewerten)



Seite für Modezeitschrift erstellen (vgl. S. 68 cuaderno)



Schreibschablone zur Erstellung einer E-Mail (vgl. z.B.: Kathrin Sommerfeld: Spanischmethodik, S. 75ff.)



Übungen zu Aussprache und Intonation:

- der Buchstabe „z“



grammatische Übungen:

- Angleichung der Farbadjektive
- das Relativpronomen *que*



Kommunikationsstrategien:

- über Kleidung/eigenen Kleidungsstil sprechen
- Kleidung bewerten



### Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung

Un e-mail sobre mi ropa

Ihr schreibt eine E-Mail an euren spanischen Austauschpartner über das Thema „Mode“. Ihr beschreibt in der Mail, was ihr im Kleiderschrank habt, und eure „Lieblingsklamotten“/euren „Lieblingskleidungsstil“



### Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

Comentar la ropa de Florian

Florian und Marcos sind im Kleidungsgeschäft (Buch S. 115-116). Unterhaltet euch über die verschiedenen Outfits von Florian.



### Tarea final: Sprechkompetenzschulung und Präsentationskompetenzschulung (monologisch, dialogisch)

Ausgangspunkt: *Unidad 6*

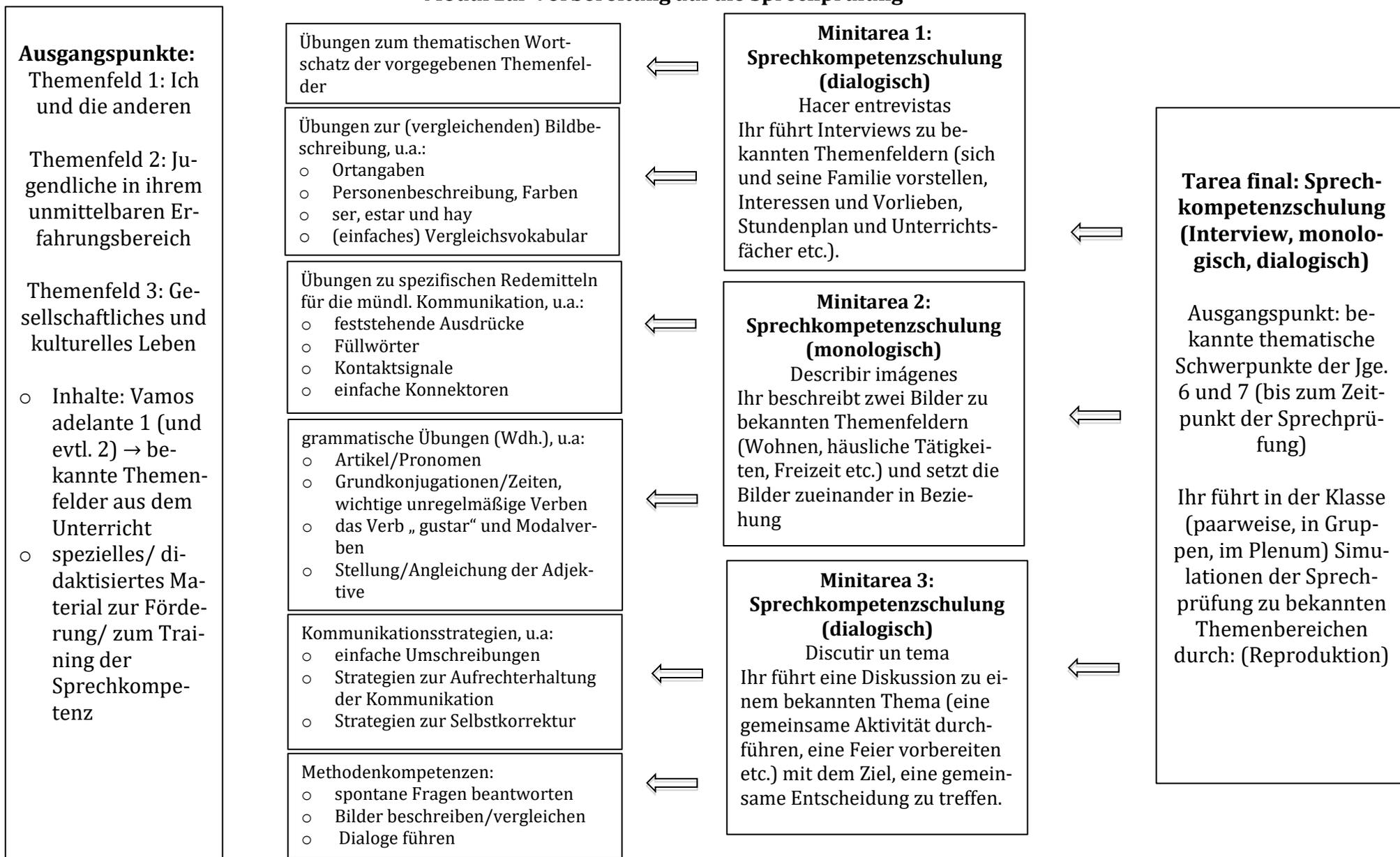
*La ropa*

Im Rahmen einer Projektwoche wollt ihr für die anderen Spanischklassen der Schule das Thema „Mode“ vorstellen.

Dazu gibt es zwei Möglichkeiten:

- hacer un desfile de moda (Reproduktion)
- diseñar un uniforme para el colegio (Reproduktion, Rekonstruktion)

## Modul zur Vorbereitung auf die Sprechprüfung<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Je nach angesetztem Termin für die Sprechprüfung wird das Modul zur Vorbereitung flexibel im Unterricht eingesetzt, z.B. evtl. schon während Unidad 6 (Band 1) oder erst nach Unidad 1 (Band 2) etc.

## ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2 – (Unidad 1)

### Ausgangspunkte:

Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- Vamos adelante 2: Unidad 1 -> Vacaciones en España (S. 10-27/SB)
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz



Übungen zu Lese- und Sprechstrategien



Wortschatzübungen:  
○ Vokabular zu Freizeitaktivitäten



grammatische Übungen, u.a:  
○ das *pretérito perfecto* der regelmäßigen Verben



Methodenkompetenz:  
○ Bilder und Fotos beschreiben  
○ einen Text strukturieren



Erweiterung des thematischen Wortschatzes zu Ferien/Urlaub



grammatische Übungen, u.a:  
○ das *pretérito perfecto* der unregelmäßigen Verben *hacer, ver, poner, escribir, romper*  
○ das Verb *decir*



Methodenkompetenz:  
○ Schablone zur Erstellung einer Nachricht/ E-Mail vgl. z.B.: K. Sommerfeld: Spanischmethodik, S. 75ff.; und SB, S. 13 und 153, hier inkl. Fehlerprotokoll)



### Minitarea 1: Sprechkompetenzschulung (monologisch)

¿Qué has hecho este fin de semana?

Nach dem Wochenende erzählt ihr euren Freunden aus dem Spanischkurs, was ihr am Wochenende erlebt habt.



### Minitarea 2: Schreibkompetenzschulung (E-Mail)

¿Cómo has pasado tus vacaciones?

Am Ende der Ferien schreibt ihr euren Austauschpartnern eine E-Mail. Ihr berichtet über eure Ferienerlebnisse.



### Tarea final: Sprechkompetenzschulung (monologisch) und Schreibkompetenzschulung

Ausgangspunkt:  
*Unidad 1 Vacaciones en España*

Nach den Ferien trifft ihr euch in eurer Spanischklasse und tauscht euch über die Ferienerlebnisse aus:

- hacer una presentación (Reproduktion)
- escribir un blog (Reproduktion, Rekonstruktion)

## ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2 – (Unidad 2)

**Tarea final:  
Schreibkompetenz-  
schulung und  
Sprechkompetenz-  
schulung (dialo-  
gisch)**

Ausgangspunkt:  
*Unidad 2 El día a día*

Ihr führt in der Klasse einen Wettbewerb zum Thema „Un día loco“ durch:

- escribir un texto para un concurso (Reproduktion, Rekonstruktion)

Ihr führt ein Interview mit einer berühmten Person (z.B. Politiker, Sänger, Schauspieler, Sportler) und befragt sie bzw. ihn über ihren/seinen Tagesablauf:

- hacer una entrevista (Reproduktion, Rekonstruktion)

**Minitarea 1:  
Schreibkompetenzschulung  
(E-mail)**  
*Tu propio día a día*

Javier, ein spanischer Austauschschüler, wird euch besuchen und hat euch im Vorfeld eine E-Mail geschrieben. Beantwortet seine E-Mail.

**Minitarea 2:  
Sprechkompetenzschulung  
(dialogisch und Sprachmittlung)**  
*En el Parque del Retiro*

Ihr seid mit einem Freund in Madrid im Retiro Park. Ein deutscher Tourist möchte gern das Museum Reina Sofía besuchen, aber er kennt sich nicht aus. Bietet ihm eure Hilfe an.

thematische Wortschatzübungen:  
○ Vokabular zum Tagesablauf, zum Alltag etc.

Übungen zu Lese- und Sprechstrategien

grammatische Übungen:  
○ die reflexiven Verben  
○ Zeitadverbien

Methodenkompetenz:  
○ Vertiefung -> Erstellung einer Nachricht/E-Mail (vgl. Unidad 1)

Interkulturelle Kompetenz:  
○ Alltagsleben in Spanien und Deutschland vergleichen

Wortschatz/ Kommunikationsstrategien:  
○ Wegbeschreibung  
○ die Ordnungszahlen bis 10

grammatische Übungen:  
○ evtl. reale Bedingungssätze (ohne grundlegende Vertiefung)

Methodenkompetenz:  
○ Sprachmittlung -> Äußerungen sinngemäß in eine andere Sprache übertragen

**Ausgangspunkte:**  
Themenfeld 1: Ich und die anderen  
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben

- Vamos adelante 2: Unidad 2 -> El día a día (S. 28-47/SB)
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

## ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2 – (Unidad 3)

**Ausgangspunkte:**  
Themenfeld 2:  
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- Vamos adelante 2: Unidad 3 -> Los alimentos (S. 48-65/SB)
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- Lebensmittel
- Mengenangaben



Übungen zu Sprech- und Hörstrategien



Interkulturelle Kompetenz:

- typ. spanische Gerichte



grammatische Übungen:

- direkte Objektpronomen (evtl. nur als *chunks*, ohne Vertiefung)



Erweiterung des thematischen Wortschatzes durch weitere Lebensmittel u. Mengenangaben



grammatische Übungen:

- das Verb *pedir*
- der Gebrauch von *otro/-a*
- der Superlativ mit *-ísimo/a*



Kommunikationsstrategien:

- etwas bestellen
- nach einem Gericht fragen
- über Essen sprechen
- nach der Rechnung fragen



Methodenkompetenz:

- eine Rolle/ ein Rollenspiel vorbereiten



**Minitarea 1:  
Schreibkompetenzschulung  
(Blogeintrag)**  
*Mi ensalada favorita*

Für ein Rezeptportal im Internet möchtet ihr euer eigenes Rezept vorstellen.



**Minitarea 2:  
Sprechkompetenzschulung  
(dialogisch)**  
*En el restaurante*

Ihr seid in einem spanischen Restaurant und bestellt beim Kellner diverse Gerichte aus der Speisekarte.



**Tarea final:  
Sprechkompetenzschulung  
(monologisch, dialogisch)**

Ausgangspunkt:  
*Unidad 3 Los alimentos*

Eure spanischen Austauschpartner sind zu Besuch. Ihr wollt gemeinsam essen:

- presentar un plan con los menús (Rekonstruktion, Reproduktion)
- representar una escena en un restaurante (Reproduktion)