

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 6

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch/Hannover 2017, in der überarbeiteten Fassung mit pandemiebedingten Hinweisen und Priorisierungen, gültig ab dem 1.8.2021¹

(Stand: August 2022)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

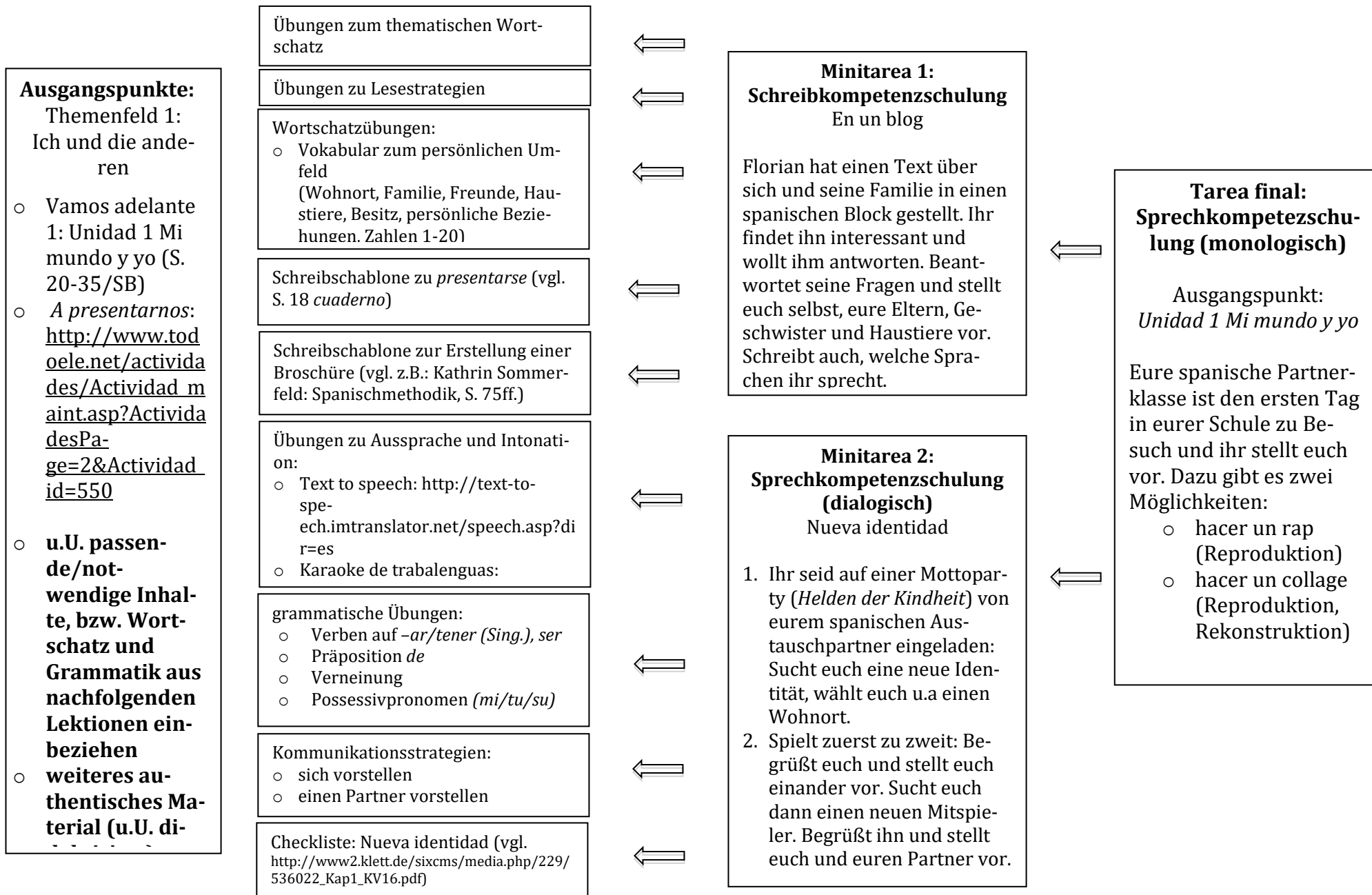
Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion werden in Jg. 6 rund 40 Unterrichtsstunden veranschlagt (= ca. 10 Unterrichtswochen für jede Lektion), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion variieren kann.

In die kalkulierten 40 Unterrichtsstunden pro Lektion ist die Arbeit mit zusätzlichen Materialien für den Kompetenzaufbau – über das Lehrwerk hinaus – bereits eingerechnet.

¹ Vgl. https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1486

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 1)

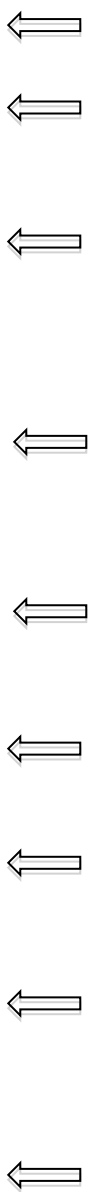


¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 2)

Ausgangspunkte:
Themenfeld 1:
Ich und die anderen

- Vamos adelante 1: Unidad 2 El barrio (S. 36-55/SB)
- **u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen**
- **weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)**

- Übungen zum thematischen Wortschatz
- Übungen zu Lesestrategien
- Wortschatzübungen:
 - Vokabular zum Thema Stadt(-viertel) (Geschäfte, Institutionen, Freizeiteinrichtungen, Präpositionen des Ortes, Adjektive)
- grammatische Übungen:
 - die Form *hay*
 - *muchos-as, pocos, -as*
 - das Verb *estar*
 - Adjektive
- Kommunikationsstrategien:
 - etwas genauer beschreiben
 - sagen, wo sich etwas befindet
- Übungen zu Aussprache und Intonation:
 - Buchstabe "h" und Buchstabenkombination "ch"
- Erweiterung des thematischen Wortschatzes Stadt/Stadtteil
- grammatische Übungen:
 - Vertiefung s.o., sowie...
 - *ser* + Adjektive
 - Verben auf *-er* und *-ir*
 - *de* + *el* → *del*
- Kommunikationsstrategien:
 - den Lieblingsplatz angeben
 - beschreiben, wo sich etwas befindet



**Minitarea 1:
Schreibkompetenzschulung
(Sprachmittlung)**
En español

Durch Florian ist Alba auf Hamburg aufmerksam geworden. Er hat ihr auch schon erzählt, dass er mit seinen Eltern in Altona gewohnt hat. Im Internet findet sie einen kleinen Text – versteht natürlich aber nichts. Daher bittet sie Florian, ihr zu helfen.

**Minitarea 2:
Sprechkompetenzschulung
(Mediation)**
En alemán

Im Blog eines Spaniers hast du ein Video gefunden. Als du es gerade anschaust, kommt deine Mutter ins Zimmer. Sie findet das Video auch interessant, obwohl sie kein Spanisch versteht. Deshalb erzählst du ihr, worum es in dem Video geht.



**Tarea final:
Sprechkompetenzschulung (monologisch)**

Ausgangspunkt: *Unidad 2 El barrio*

Eure spanische Partnerklasse besucht euch und ihr möchtet sie über eure Stadt/euer Viertel informieren oder eure Lieblingsplätze zeigen. Dazu gibt es zwei Möglichkeiten:

- hacer un cartel (Reproduktion, Rekonstruktion)
- escribir un blog/grabar un vídeo (Reproduktion, Rekonstruktion)

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 3)

Ausgangspunkte:
Themenfeld 2:
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

- Vamos adelante 1: Unidad 3 Mi colegio (S. 56-71/SB)
- **u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen**
- **weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)**

- Übungen zu Lesestrategien
- Wortschatzübungen:
 - Vokabular zum Thema Schule (Örtlichkeiten und Gegenstände in der Schule, Unterrichtsfächer)
- grammatische Übungen:
 - das Verb *tener*
- Übungen zu Aussprache und Intonation:
 - Buchstabe "g"
- Kommunikationsstrategien:
 - über die Schule sprechen
- Interkulturelle Kompetenzen:
 - Duz-Form für Lehrer
 - Schulbücher von Eltern gekauft
- Wortschatzübungen:
 - Vokabular zum Thema Schule (Wochentage, Uhrzeit, Unterrichtsfächer, Zahlen von 20-100, Wdh. + neue thematische Adjektive)
- grammatische Übungen:
 - *me/ te/ le gusta(n)*
 - die Possesivbegleiter (*nuestro,-a, -os, -as, vuestro, -a, -os, -as, su, sus*)
- Kommunikationsstrategien:
 - sagen, was einem (nicht) gefällt + begründen
 - über Schulfächer sprechen
 - Wochentage und Uhrzeit angeben
- Interkulturelle Kompetenzen:
 - Besonderheiten des Stundenplans

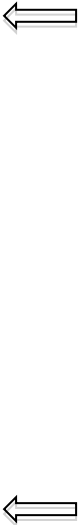


**Minitarea 1:
Schreibkompetenzschulung**
Información para un nuevo alumno

Ihr bekommt Besuch von Pablo, einem spanischen Austauschschüler. Ihr möchtet ihm sagen, was er alles in der Schule braucht.

**Minitarea 2:
Schreibkompetenzschulung**
Tu horario personal

Schreibt euren Stundenplan auf Spanisch. Verschönert ihn z.B. mit Zeichnungen, Fotos usw.
Präsentiert euren Stundenplan und sagt, welche Schulfächer euch (nicht) gefallen und warum (nicht).



**Tarea final:
Schreibkompetenzschulung**

Ausgangspunkt:
Unidad 3 Mi colegio

Euren spanischen Austauschschülern die Schule, Klasse und sich selbst vorstellen:

- crear una página web (Reproduktion, Rekonstruktion)
- hacer un folleto (Reproduktion, Rekonstruktion)

¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1 (Unidad 4)

Ausgangspunkte:
Themenfeld 2:
Freizeit
(Themenfeld 1:
Wohnen)

- Vamos adelante 1: Unidad 4 La habitación (S. 72-93/SB)
- **u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen**
- **weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)**

Übungen zu Lesestrategien

Methodische Kompetenz:
○ Eine Szene mit passender Gestik und Mimik nachspielen
○ Sich Wörter mit Hilfe von Abbildungen besser merken

Wortschatzübungen:
○ Vokabular zu Möbel und persönliche Gegenstände, weitere Ortspräpositionen

Kommunikative Fertigkeiten:
Vorwürfe machen, sich rechtfertigen, widersprechen, Anweisungen geben

Ausspracheschulung:
○ Buchstabe „r“

Interkulturelle und landeskundliche Kompetenz:
○ Die SuS setzen sich ansatzweise mit nationalen Stereotypen auseinander

Grammatische Übungen:
○ tener que, poder, querer, hacer

grammatische Übungen:
○ Verben mit Vokalwechsel: *jugar*
○ Verben mit einer unregelmäßigen 1. Person: *salir, poner*
○ *ir*
○ Die Kontraktion a + el → al

Wortschatzübungen:
○ Freizeitaktivitäten und Hobbys
○ Wünsche und Forderungen äußern
○ Vorschläge machen



**Minitarea 1:
Sprechkompetenzschulung
(dialogisch)**
El final de la historia

Alba und ihre Mutter streiten. Alba wirft ihrer Mutter vor, in ihren Sachen zu schnüffeln und ihre Mails zu lesen. Die Mutter macht Alba Vorwürfe, weil sie ihr Zimmer nicht aufräumt. Überlegt euch ein Ende zur Diskussion zwischen Alba und ihrer Mutter.

**Minitarea 2:
Sprechkompetenzschulung
(dialogisch)**
¿Cuándo quedamos ...?

Ihr möchtet euch am Wochenende mit einem Freund verabreden habt aber auch andere Pläne; sucht im Terminkalender (A/B) einen möglichen Zeitpunkt für eurer treffen.



**Tarea final:
Sprechkompetenzschulung (monologisch, dialogisch)**

Ausgangspunkt: *Unidad 4 Mi habitación*

Ihr einigt euch über die Freizeitbeschäftigung am Wochenende. Dazu gibt es zwei Möglichkeiten:

- quedar con amigos (de España); discusión (Reproduktion)
- preparar una visita (Reproduktion, Rekonstruktion)