

## Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 12 (Sn, 3. FS neu)

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe für das Fach Spanisch/Hannover 2018<sup>1</sup>

(Stand: September 2021)

An unserer Schule wird in Jg. (11 und) 12 das Lehrwerk *A\_topo.com: Nueva edición* für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion/Modul [5-8] werden etwa 32 Unterrichtsstunden veranschlagt (ca. 8 Unterrichtswochen für jede Unterrichtseinheit), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion/jedes Modules variieren kann.

Eingerechnet in diese 32 Unterrichtsstunden (= 8 Wochen) pro Lektion/Modul sind (längere) Unterrichtsphasen, die sich ausdrücklich dem vertiefenden Kompetenztraining in den Bereichen *Hör- und Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung und Schreiben* widmen.

Die verbleibende Zeit (ca. 8 Wochen) dient dem Abschluss der Spracherwerbsphase (B1), z.B. auf der Basis der weiterführenden „Módulos“ des Lehrwerkes (vgl. S. 126ff.).<sup>2</sup>

Gegen Ende des 2. Halbjahres kann gleichzeitig bereits eine sukzessive thematische Vorentlastung des ersten abiturrelevanten Themenfeldes (ab Jg. 13.1) für den jeweiligen Abiturjahrgang erfolgen.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> [http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/sn\\_go\\_kc\\_druck\\_2018.pdf](http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/sn_go_kc_druck_2018.pdf)

<sup>2</sup> Zu den ‚grammatischen Kompetenzen‘ zählen hier u.a. die Bildung und der Gebrauch des presente de subjuntivo (inkl. verneintem Imperativ), das condicional simple, das futuro simple, reale Bedingungsätze etc.; für eine Übersicht der ‚Verfügbarkeit sprachlicher Mittel‘ für Spanisch als 3. FS in der Qualifikationsphase, vgl. die oben genannten Curricula (s. Fn 1), S. 45ff.

Für eine Übersicht der ‚Verfügbarkeit sprachlicher Mittel‘ für Spanisch als 3. FS in der Qualifikationsphase, vgl. die oben genannten Curricula (s. Fn 1), S. 45ff.

<sup>3</sup> Die hausinternen Curricula für die jeweils abiturrelevanten Themenfelder (ab 13.1, Sn, 3. FS neu) werden fortlaufend aktualisiert. Vergleiche hierzu die entsprechenden Links auf der Homepage.

a\_tope.com: Nueva Edición (Unidad 5)

Ausgangspunkte Themenfelder 2 und 3:  
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich  
Gesellschaftliches und kulturelles Leben

- a\_tope.com: Unidad 5 → En Madrid (S. 70 - 81/SB)
- u.U. passende bzw. notwendige Inhalte bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentische Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, touristische Aktivitäten, Wohnung, Zimmer/Möbel, Zahlen ab 100

Grammatische Übung: der reale Bedingungssatz der Gegenwart, der Komparativ, Ortspräpositionen

Kommunikative Kompetenzen: Empfehlungen geben, eine Wohnung/ein Zimmer beschreiben, etwas vergleichen

Übungen zum thematischen Wortschatz: Telefonate, Wegbeschreibung; Ordnungszahlen bis 10

Grammatische Übung: die direkten Objektpronomen

Kommunikative (Methoden-) Kompetenzen: telefonieren, Wegbeschreibung, systematisches Hörverstehen

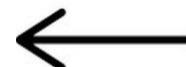
Übungen zum thematischen Wortschatz: Speisen und Getränke

Grammatische Übung: der Superlativ, Mengenangaben

Kommunikative Kompetenzen: Besonderheiten hervorheben, etwas in einer Bar/einem Restaurant bestellen



**Schreibkompetenz**  
*A Berlín, la capital de Alemania*  
Ein spanischer Freund plant einen Besuch in Berlin. In einer E-Mail gibst du ihm Empfehlungen für seine geplante Reise.



**Sprechkompetenz (dialogisch)**  
*B Preguntar por el camino*  
Ihr beschreibt euch gegenseitig mithilfe eines Stadtplanes den Weg zu bestimmten Örtlichkeiten (zu Fuß und mit Verkehrsmitteln).  
(Vgl. SB, S. 76, Nr. 1/2)



**Sprechkompetenz (dialogisch)**  
*C ¿Qué tomamos?*  
Ihr spielt mit verteilten Rollen eine Szene in einem Restaurant.  
(Vgl. SB, S. 81, Nr. 5)



**Tarea final/ Punto final: wahlweise Sprechkompetenzschulung (monologisch) oder Schreibkompetenzschulung**

Ausgangspunkt:  
Unidad 5 → En Madrid

Du bereitest für deinen spanischen Austauschschüler einen individuellen Mini-Reiseführer vor, der z.B. Folgendes enthält:

- Informationen zu den wichtigsten Sehenswürdigkeiten
- wo und wie er wohnen wird
- eine Wegbeschreibung von deinem Wohnort zur Schule oder ins Stadtzentrum .

Du kannst ein kleines als Video drehen oder den Reiseführer schriftlich/graphisch gestalten.

a\_tope.com: Nueva Edición (Unidad 6)

Ausgangspunkte Themenfelder 2 und 3:  
 Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich  
 Gesellschaftliches und kulturelles Leben

- a\_tope.com: Unidad 4 → Perú – un país andino (S. 82 -91/SB)
- u.U. passende bzw. notwendige Inhalte bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentische Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz: Región Andina, Geschichte, Jahreszahlen, Persönlichkeiten etc.



**Schreibkompetenz**  
*A Una breve historia de Alemania*  
 Zur Vorbereitung auf den Besuch unserer spanischen Austauschschule informierst du per Mail deinen Austauschpartner über wesentliche Stationen/ Ereignisse der jüngeren dt. Geschichte.



**Tarea final / Punto final: Sprechkompetenzschulung (monologisch)**  
 Ihr präsentiert in Kleigruppen mittels Kurzvorträgen eine lateinamerikanische Region bzw. ein lateinamerikanisches Land.

Grammatische Übung: *das pretérito indefinido I, desde, hace und hasta*



Kommunikative Kompetenzen: historische Ereignisse berichten



Übungen zum thematischen Wortschatz: Región Andina, Geschichte, Jahreszahlen, Persönlichkeiten etc.



**Sprechkompetenz (dialogisch)**  
*B ¿Adónde vamos?*  
 Mit einem spanischen Freund planst du eine gemeinsame Reise ins Ausland. Ihr diskutiert z.B. über das Reiseziel (Land, Großstadt/Natur etc.) und mögliche Aktivitäten vor Ort.



Grammatische Übung: *das pretérito indefinido: unregelmäßige Verben I*



Kommunikative / interkulturelle Kompetenzen: Erlebnisse berichten, das peruanische Spanisch



Übungen zum thematischen Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, la población indígena



**Schreibkompetenz**  
*C Mi último viaje*  
 Du berichtest einem spanischen Freund in einer E-Mail von deiner letzten Urlaubsreise.



Grammatische Übung: *das pretérito indefinido: unregelmäßige Verben II; die Konjunktionen cuando und como*



Kommunikative (Methoden-) Kompetenzen: Wörter umschreiben, einen Kurzvortrag halten



a\_topo.com: Nueva Edición (Unidad 7)

Ausgangspunkte Themenfelder 2 und 3:  
 Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich  
 Gesellschaftliches und kulturelles Leben

- a\_topo.com: Unidad 7 → ¿A qué te quieres dedicar? (S. 100 -109/SB)
- u.U. passende bzw. notwendige Inhalte bzw. Wort-schatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentische Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wort-schatz: Berufe, Arbeit



Grammatische Übung: *me gustaría*



Kommunikative Kompetenzen: Berufswünsche äußern, ein Interview schreiben



Übungen zum thematischen Wort-schatz: Berufe, Ausbildung, Fähigkeiten/Persönlichkeiten



Grammatische Übungen: unpersönliche Konstruktionen (*se, uno*), *conmigo/contigo*, verkürzte Adjektive (*buen, gran, mal*)



Kommunikative, interkulturelle (Methoden-) Kompetenzen: die eigenen Fähigkeiten beschreiben, Berufsausbildung in E und D im Vgl., Benutzung des zweisprachigen Wörterbuches



Übungen zum thematischen Wort-schatz: Arbeit und Bewerbung



Grammatische Übung: *ni...ni*



Kommunikative, interkulturelle Kompetenzen: Stellenanzeigen erfassen, eine Bewerbung schreiben, der Berufsalltag in E und D



**Schreibkompetenz**  
*A Los consejos de un orientador laboral*  
 Bereite dich auf ein Orientierungsgespräch mit dem Berufsberater vor, indem du deine Interessen, Kompetenzen und Zweifel notierst. Verfasst das Interview anschließend in PA schriftlich. (Vgl. Cuaderno, S. 67, Nr. 3)



**Sprechkompetenz (dialogisch)**  
*B ¿A qué me quiero dedicar entonces?*  
 Du diskutierst mit einem/r spanischen Freund/in über deine Fähigkeiten/Berufsperspektiven, wobei ihr auch die Berufsausbildungen in E und D vergleicht, z.B. Möglichkeiten, Beliebtheitsgrad etc. (Vgl. SB, S. 102, Nr. 5a)



**Schreibkompetenz**  
*C La solicitud de empleo para un trabajo en el extranjero*  
 Du schreibst eine Bewerbung für ein Auslandsjahr im spanischsprachigen Ausland (Club-Animateur, Arbeit im Hotel oder als Freiwilliger Helfer in LA. (Vgl. SB, S. 109, Nr. 9)



**Tarea final / Punto final:**  
**Sprechkompetenzschulung (dialogisch)**  
 Ausgangspunkt: Unidad 7 → ¿A qué te quieres dedicar?  
 Du bist zu einem Vorstellungsgespräch eingeladen: Herzlichen Glückwunsch!  
 Bereitet in PA das Vorstellungsgespräch vor und präsentiert dieses anschließend mündlich vor dem Kurs.

a\_tope.com: Nueva Edición (Unidad 8)

