

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 11 (Sn, fortgeführt)

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe für das Fach Spanisch/Hannover 2018¹

(Stand: August 2022)

An unserer Schule wird seit dem Schuljahr 2017/18 ab Jg. 6 aufsteigend das Lehrwerk **¡Vamos! ¡Adelante!** für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.²

Die Stoffverteilung für die 5 Module bezieht sich auf 3 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion/Modul werden rund 24 Unterrichtsstunden veranschlagt (ca. 8 Unterrichtswochen/2 Monate für jede Unterrichtseinheit), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion/jedes Modules variieren kann.

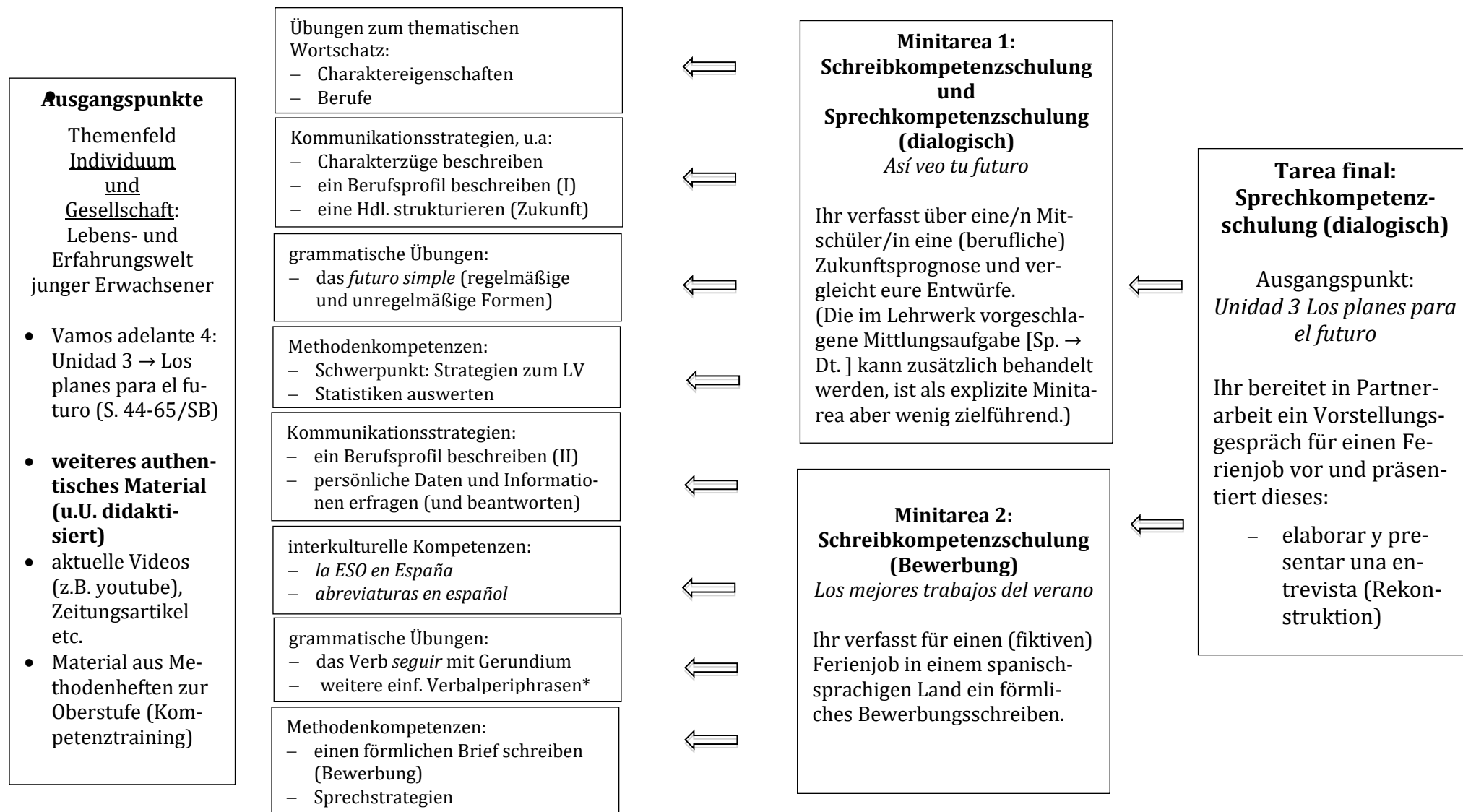
Im 2. Halbjahr von Jg. 11 wird die Lehrbucharbeit, entsprechend den curricularen Vorgaben, durch die Lektüre einer niveaugemessenen Ganzschrift (B1/B1+, vgl. das Modul 4) – evtl. in Kombination mit einem längerfristigen Projekt (vgl. das Modul 5) – ergänzt.³

¹ https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1265&k0_0=Fach&v0_0=Spanisch&k0_1=Schulbereich&v0_1=Sek%20II&k0_2=Dokumentenart&v0_2=Kerncurriculum

² In Jg. 11 wird, ausgehend von einer Einzellektion aus Bd. 4, dann mit verschiedenen Inhalten aus dem Bd. 5 („Paso a nivel“) der Lehrwerksreihe gearbeitet. Entsprechend der curricularen Vorgaben wird diese auszugsweise Arbeit mit dem Lehrwerk durch weitere teil-didaktisierte und authentische Kurztexte und audio-visuelle Medien sowie durch die Lektüre einer Ganzschrift und/oder die Behandlung eines Kurzfilmes (evtl. inkl. eines umfangreicheren Projektes, siehe oben) ergänzt.

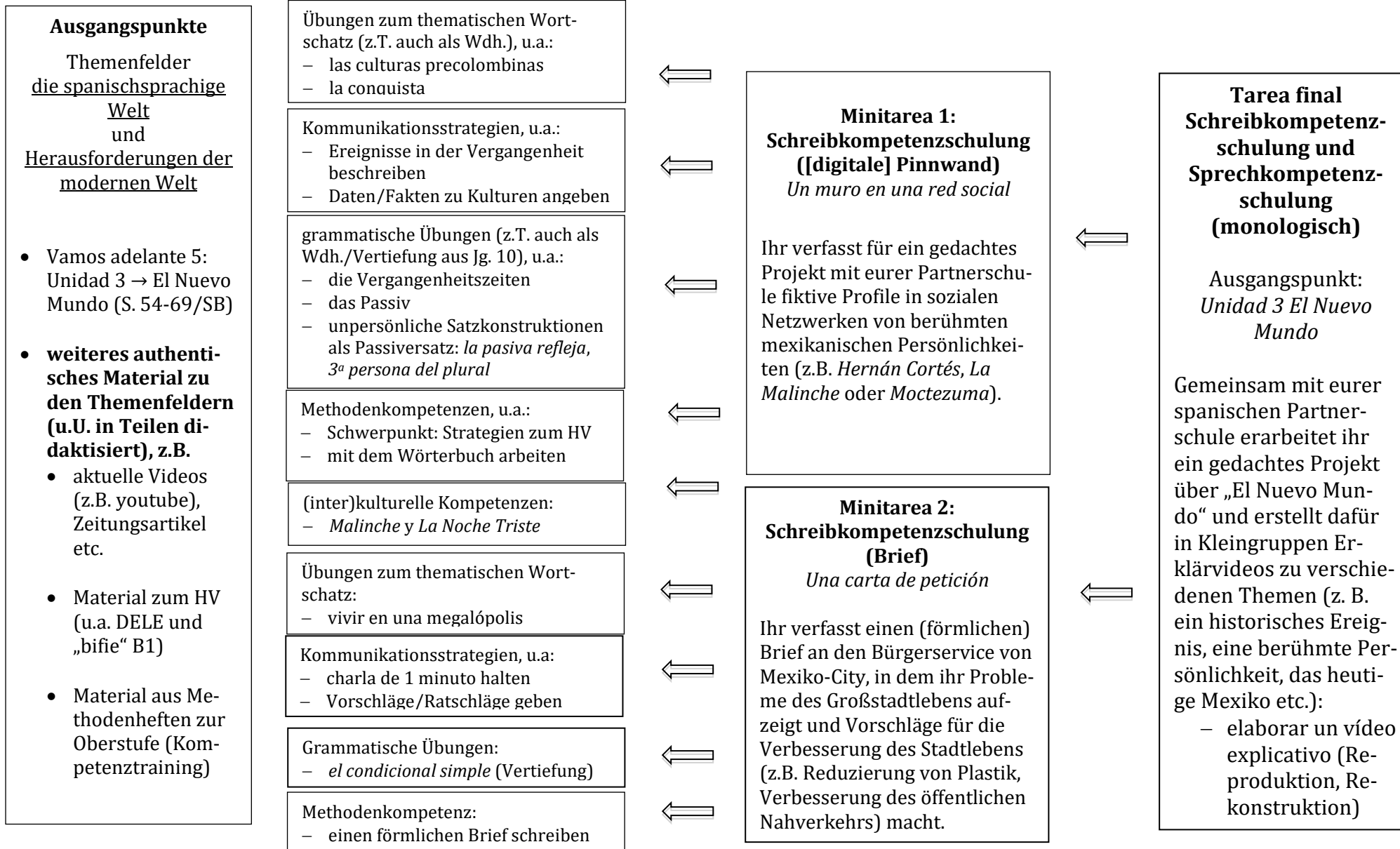
³ Die für das Projekt ebenfalls veranschlagten 24 Unterrichtsstunden können ggfs. zugunsten der Aufarbeitung eventueller sprachlicher Schwächen/Defizite und/oder zur extensiveren Behandlung der Ganzschrift in angemessenem Rahmen reduziert werden.

Modul 1: ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 4 (Unidad 3)⁴



⁴ Das *futuro simple* kann laut neu priorisiertem KC in Jg. 10 oder 11 eingeführt werden. Die Fachgruppe hat sich dazu entschlossen, das Phänomen erst in Jg. 11 einzuführen, weil die SuS mit dem *futuro próximo* vorher bereits über eine Möglichkeit verfügen, Zukünftiges auszudrücken (selbst wenn es natürlich funktionale Unterschiede beider Tempora gibt); zudem passt die *unidad* auch thematisch in den 11. Jg., da die SuS des Adolfinum am Ende des 1. Halbjahres ihr 2-wöchiges Berufspraktikum absolvieren. Die mit dem * gekennzeichneten grammatischen Phänomene werden – zusätzlich zu den Inhalten/Kompetenzen – gemäß des neu priorisierten KCs integriert (vgl. auch die Module 3 und 4).

Modul 2: ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 5 (Paso a nivel → Unidad 3)⁵



⁵ Die *unidades* 1 und 2 des 5. Bandes werden nicht thematisiert; die grammatischen Besonderheiten zum *subjuntivo* aus der *unidad* 1 werden im Verlauf des 11. Jgs. integrativ bei anderen Themenbereichen mitbehandelt; die grammatischen Phänomene aus *unidad* 2 zur sprachökonomischen Verkürzung von Nebensätzen sind laut neu priorisiertem KC jetzt in Jg. 12 verortet.

Modul 3: ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 5 (Paso a nivel → Unidad 4)

Ausgangspunkte

Themenfelder
die spanischsprachige Welt
und
Herausforderungen der modernen Welt

- Vamos adelante 5: Unidad 4 → Un paseo por los Andes (S. 70-85/SB)
- **weiteres authentisches Material zu den Themenfeldern (u.U. in Teilen didaktisiert), z.B.**
 - aktuelle Videos (z.B. youtube), Zeitungsartikel etc.
 - Material zur Sprachmittlung (u.a. Materialbände des KM zum kompetenzorientierten Unterricht)
 - Material aus Methodenheften zur Oberstufe (Kompetenztraining)

Übungen zum thematischen Wortschatz (z.T. auch als Wdh.), u.a.:

- los Andes
- los diarios de viajes

Kommunikationsstrategien, u.a.:

- Ursache und Folge(n) angeben
- berichten, was jemand gesagt hat
- Interpretationen von Zitaten ausdrücken

grammatische Übungen, u.a.:

- Wdh.: die indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung
- die indirekte Rede mit Zeitenverschiebung
- Zeitenfolge*

Methodenkompetenzen, u.a.:

- Schwerpunkt: „Sprachmittlung“
- Karikaturen beschreiben/deuten

Übungen zum thematischen Wortschatz/(inter)kulturelle Kompetenzen, u.a.:

- el quechua y la RAE
- das Wortfeld *decir*

Kommunikationsstrategien, u.a.:

- über das Zusammenspiel von Sprache und Identität reflektieren
- Lebensumstände und soziale Probleme beschreiben

Grammatische Übungen:

- Relativsatz mit *cuyo/ cual*
- Relativpronomen *quien/el cual*

Methodenkompetenzen:

- einen Blogbeitrag schreiben
- einen Kurzvortrag halten



**Minitarea 1:
Schreibkompetenzschulung
(Sprachmittlung/E-Mail)**
Un artículo interesante

Ihr schreibt auf der Basis eines deutschsprachigen Artikels eine E-Mail an David (Andenreisender/Blogger) über den Fall der peruanischen Kleinbäuerin Máxima Acuña. (Die im Lehrwerk vorgeschlagene Aufgabe muss hierfür weiter präzisiert werden.)

**Minitarea 2:
Sprechkompetenzschulung
(monologisch)**
Diversidad de lenguas

Ihr bereitet in Kleingruppen (plakat- oder PP-gestützte) Kurzvorträge über weitere indigene Sprachen Lateinamerikas vor und präsentiert diese in der Klasse.



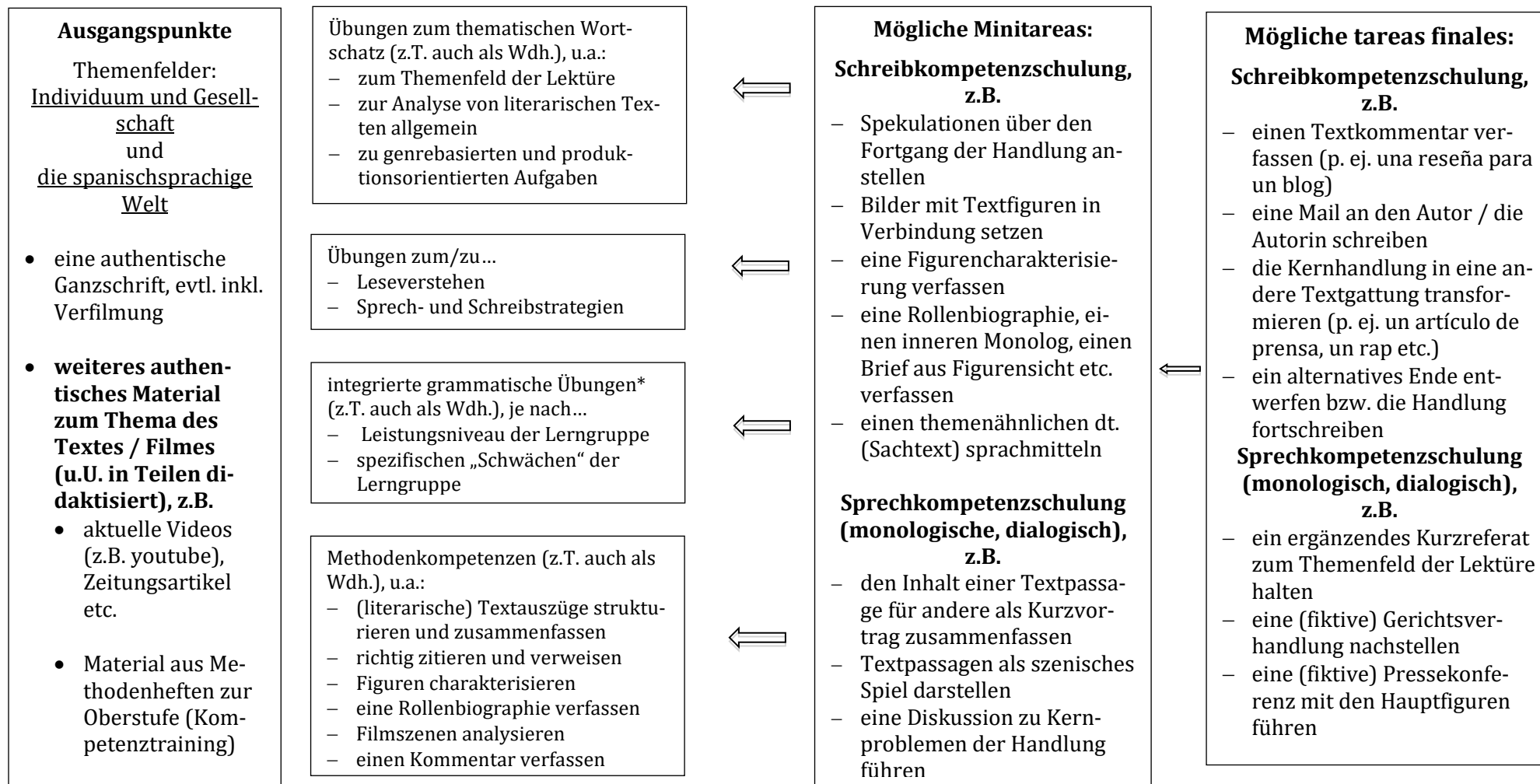
**Tarea final
Schreibkompetenzschulung
(Blogbeitrag)**

Ausgangspunkt:
Unidad 3 El Nuevo Mundo

Ihr verfasst für einen (fiktiven) Reiseblog einen Blogbeitrag (vgl. Aufgabe im *cuaderno de actividades*, S. 46f.):

- escribir una entrada en un blog (Rekonstruktion)

Modul 4: Analizar un texto literario⁶



⁶ Auf eine konkrete Festlegung, welche literarische Ganzschrift erarbeitet wird, wird bewusst verzichtet, da die Entscheidung für einen Text von verschiedenen Faktoren abhängt (Leistungsniveau und spezifische Interessen der Lerngruppe, behandelte Lektüre in Jg. 10, nachfolgende Schwerpunktthemen der Q-phase für das jeweilige Abitur etc.).

Vor diesem Hintergrund sind die obigen Anmerkungen zum hausinternen Curriculum für dieses Modul vor allem methodischer Natur und verstehen sich lediglich als Anregungen; inhaltlich müssen die einzelnen Bausteine – entsprechend der Textauswahl – jeweils neu gefüllt werden.

* In diesem Modul werden auch weitere für Jg. 11 vorgesehene grammatische Phänomene sowie in Jg. 10 noch ‚ausgeklammerte‘ sprachliche Besonderheiten integrativ behandelt, u.a. reale Bedingungssätze [z.T. als Wdh.], der Imperativ der indirekten Rede und der *subjuntivo* nach Konjunktionen und im Relativsatz etc. (vgl. auch Fn 5).

Modul 5: Sugerencia: Un proyecto extenso

Das aktuelle Oberstufencurriculum regt die Durchführung eines umfangreicheren Projektes an, wobei die Projektarbeit und die Behandlung der authentischen Ganzschrift (s.o., Modul 4) auch kombiniert werden können (vgl. Oberstufencurriculum/Hannover, S. 16).

Ob ein Projekt durchgeführt wird, welches und in Verbindung mit Modul 4 oder separat, wird abermals, aus den bereits oben angeführten Gründen (vgl. Anm. 6) nicht weiter spezifiziert. Sollte auf ein Projekt verzichtet bzw. das Projekt in Verbindung mit Modul 4 durchgeführt werden, verändern sich sachlogisch die veranschlagten Unterrichtsstunden für die jeweiligen vorherigen Module (vgl. S. 1).

Die für das Modul 4 aufgeführten allgemeinen Inhalte und Kompetenzen können in Teilen auch für ein mögliches Projekt gelten. Je nach Anlage des Projektes müssen sie durch weitere, spezifische Inhalte und Kompetenzen ergänzt werden.

Eine Darstellung möglicher Inhalte und Kompetenzen für alle im Curriculum vorgeschlagenen Projekte würde den Rahmen des hausinternen Curriculums bei Weitem sprengen.

Vor diesem Hintergrund werden im Folgenden lediglich die möglichen Projekte aufgelistet, die es – wie gesagt – je nach Auswahl und Durchführung dann weiter zu spezifizieren gelte.

Mögliche Projekte:

- Literatur-, Musik- und Videoprojekte bzw. -wettbewerbe (z.B. *Español móvil*, Bundeswettbewerb Fremdsprachen, Poetry-Slam-Wettbewerbe etc.)
- Filmprojekte (z.B. *Cinescolar*)
- *Simulación global*
- Tandem-Projekte (z.B. eTwinning)
- komplexe Lernaufgaben
- Theaterprojekte/Darstellendes Spiel
- Vorbereitung, Durchführung und Evaluation einer Auslandsfahrt, z.B. auch zu sozialer oder ökologischer Projektarbeit (*pueblos perdidos*)
- etc.