

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 11 (Sn, 3. FS neu)

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe für das Fach Spanisch/Hannover 2018¹

(Stand: September 2021)

An unserer Schule wird in Jg. 11 (und Jg. 12) das Lehrwerk *A_topo.com: Nueva edición* für den Kompetenzaufbau verwendet, das die Grundlage des Unterrichtsprozesses darstellt.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in rund 40 Schuljahreswochen.

Pro Lektion/Modul [1-4] werden etwa 40 Unterrichtsstunden veranschlagt (ca. 10 Unterrichtswochen für jede Unterrichtseinheit), wobei der zeitliche Rahmen je nach Länge und Schwierigkeitsgrad jeder Lektion/jedes Modules variieren kann.

Eingerechnet in diese 40 Unterrichtsstunden (= 10 Wochen) pro Lektion/Modul sind (längere) Unterrichtsphasen, die sich ausdrücklich dem Kompetenzaufbau in den Bereichen *Hör- und Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung* und *Schreiben* widmen.

¹ http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/sn_go_kc_druck_2018.pdf

a_tope.com: Nueva Edición (Unidad 1)

Ausgangspunkte Themenfeld 1: Ich und die anderen

- o a_tope.com: Unidad 1 → ¡Hola! (S. 8 - 21/SB)
- o u.U. passende bzw. notwendige Inhalte bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- o weiteres authentische Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz: Länder und Sprachen, Begrüßung und Verabschiedung, jmd. vorstellen, Fragewörter I



Grammatische Übung: unbestimmte Artikel, Subjektpronomen, regelmäßige Verben auf -ar, das Verb ser, die Verneinung mit no



Kommunikative/ interkulturelle Kompetenzen: die spanischsprachigen Länder, Begrüßungsrituale/-formen, Anredeformen I



Übungen zum thematischen Wortschatz: Prüfungen, Fragewörter II



Grammatische Übung: Verben auf -er und -ir, bestimmte Artikel, Substantive (Singular und Plural)



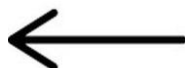
Kommunikative (Methoden-) Kompetenz: sich über Prüfungen austauschen



Übungen zum thematischen Wortschatz: Zahlen 1-10, buchstabieren, Telefonnummern, Fragewörter III



Grammatische Übung: Subjektpronomen (Gebrauch)



Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen: usted/ustedes (Anredeformen II), regionale Aussprachevarianten des Spanischen



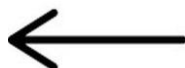
Schreibkompetenz
A ¿Estudias o trabajas?
 Du suchst einen spanischen Brieffreund übe reine Website. Erstelle dein Profil, in dem du dich kurz vorstellst. (Vgl. Cuaderno, S. 6, Nr. 6)



Sprechkompetenz (dialogisch)
B ¿Preparamos el examen?
 Du machst einen Spanischkurs in Madrid und verabredest dich mit einem Klassenkameraden/ einer Klassenkameradin, um gemeinsam zu lernen. (Vgl. SB, S. 18, Nr. 7)



Sprechkompetenz (dialogisch)
C ¿Cuál es tu número de teléfono?
 Ihr sucht Tandempartner, um Spanisch zu üben. Dein/e Partner/in nennt dir Namen und Telefonnummern und du notierst sie. (Vgl. SB, S. 19, Nr. 3)

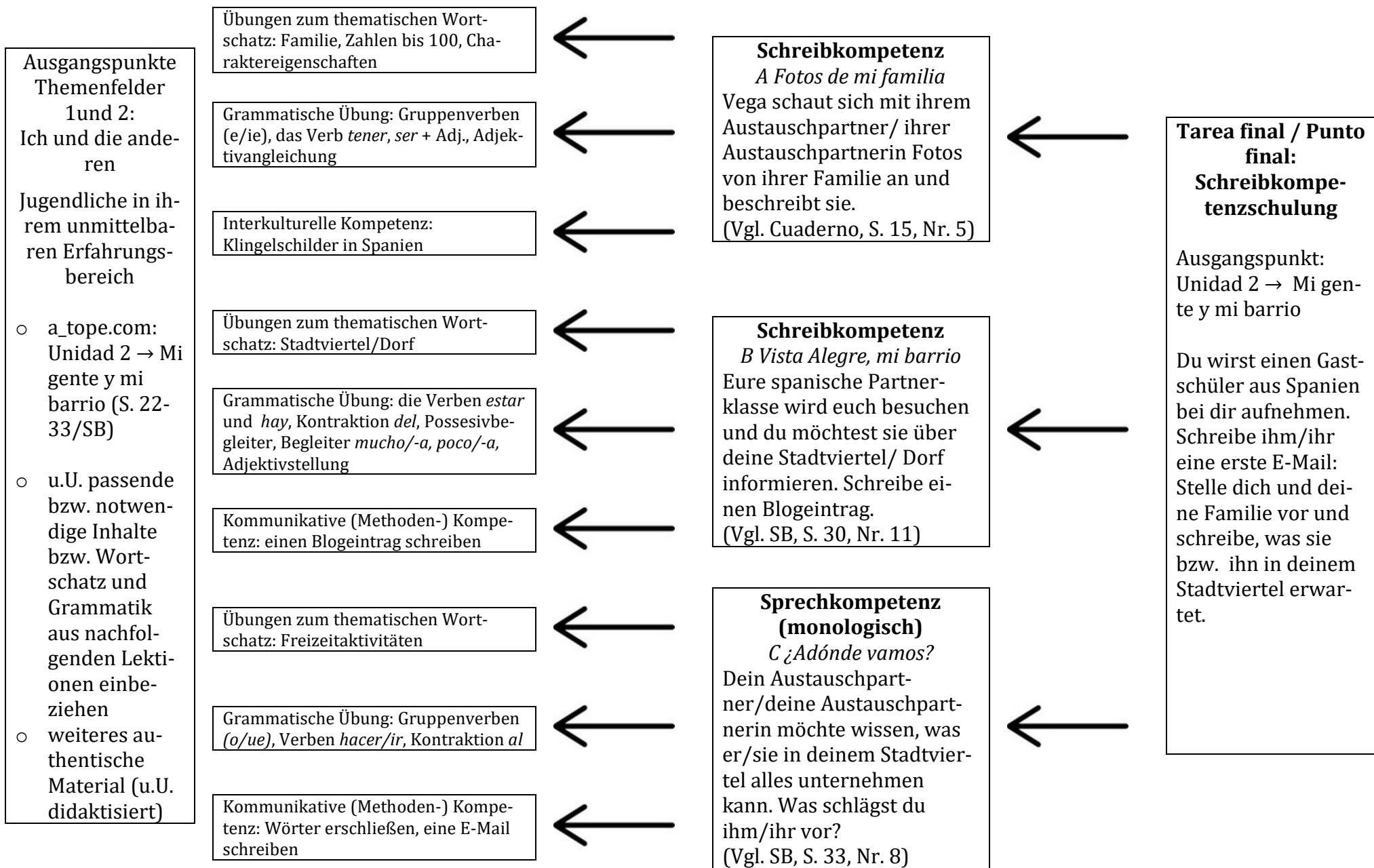


Tarea final / Punto final: Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

Ausgangspunkt: Unidad 1 → ¡Hola!

Du nimmst deine Austauschschülerin Isabel mit auf eine Party und stellst sie anderen Mitschülern aus deinem Spanischanfängerkurs vor. Isabels Deutsch ist noch nicht so gut. Deshalb wollt ihr euch mit anderen verabreden, um gemeinsam mit ihr zu üben.

a_topo.com: Nueva Edición (Unidad 2)



a_tope.com: Nueva Edición (Unidad 3)

- Ausgangspunkte
Themenfeld 1:
Ich und die anderen
- a_tope.com: Unidad 3 → ¡Me gusta! (S. 40-51/SB)
 - u.U. passende bzw. notwendige Inhalte bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
 - weiteres authentische Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz: Freizeitbeschäftigung



Grammatische Übung: *estar + gerundio*, die indirekten Objektpronomen, *estar + Adjektiv*



Kommunikative Kompetenzen: angeben, was jemand gerade macht; ausdrücken, wie man sich fühlt



Übungen zum thematischen Wortschatz: Kleidung und Farben



Grammatische Übung: *gustar + Substantiv*; Demonstrativbegleiter/-pronomen (*este, ese*)



Interkulturelle Kompetenzen: Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher; Konsumverhalten junger Spanier



Grammatische Übung: das Relativpronomen *que*; das direkte Objekt bei Personen (*a*)



Übungen zum thematischen Wortschatz und kommunikative (Methoden-) Kompetenz: das Aussehen von Personen, eine Person beschreiben



Schreibkompetenz
A ¿Qué estáis haciendo?
Du bist in einem Chat mit spanischsprachigen Jugendlichen und ihr tauscht euch aus, was ihr aktuell macht bzw. machen wollt.
(Vgl. Cuaderno S. 27, Nr. 6)



Sprechkompetenz (dialogisch)
B Ropa para una entrevista
Du bist mit einem spanischen Freund in einem Kleidungsgeschäft, ihr berät euch gegenseitig, was ihr kaufen wollt.
(Vgl. SB, S. 48, Nr. 7)



Sprechkompetenz (monologisch)
C Así soy yo
Du beschreibst einen Mitschüler, der Rest der Klasse muss erraten, um wen es sich handelt.



Tarea final/ Punto final:
wahlweise
Sprechkompetenzschulung (monologisch)
oder
Schreibkompetenzschulung

Ausgangspunkt:
Unidad 3 → ¡Me gusta!

Eure spanische Austauschklasse kommt nächsten Monat das erste Mal an eure Schule. Ihr werdet Tandems bilden. Damit sich die richtigen Tandems finden können, bereitet ihr möglichst genaue Portraits von euch (als Video oder schriftlich formuliert) vor.

a_tope.com: Nueva Edición (Unidad 4)

Ausgangspunkte
Themenfeld 2:
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsreich

- o a_tope.com: Unidad 4 → El día a día (S. 52-63/SB)
- o u.U. passende bzw. notwendige Inhalte bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- o weiteres authentische Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz: Uhrzeiten, Monate, Wochentage, Schulfächer



Grammatische Übung: der Begleiter *todo/-a*; er bejahte Imperativ; indirektes Objekt im Imperativ



Kommunikative/interkulturelle Kompetenzen: über die spanischen Uhrzeiten/Schulsysteme im Vergleich zu den deutschen sprechen



Übungen zum thematischen Wortschatz: Verabredung, Ausreden



Grammatische Übung: *ir a* + Infinitiv; Verben *venir, saber, poder*



Kommunikative Kompetenzen: Vorschläge machen und darauf reagieren; verabreden



Übungen zum thematischen Wortschatz: Tagesablauf



Grammatische Übung: reflexive Verben, das Verb *decir*, indirekte Rede, *antes de / después de* + Inf.



Kommunikative Kompetenzen: Tagesablauf beschreiben; wiedergeben, was jemand gesagt hat



Sprechkompetenz (monologisch)

A El instituto

Du berichtest deinem spanischen Austauschschüler von deinem Schulalltag.
(Vgl. SB, S.56 Nr. 3b)



Sprechkompetenz (dialogisch)

B ¿Quedamos?

Du triffst dich mit einem spanischen Freund, machst Vorschläge, was ihr unternehmen könntet, und reagierst auf seine Entschuldigungen.
(Vgl. SB, S. 59 Nr. 4)



Schreibkompetenz

C Cintia, una chica de Perú

Deine Austauschpartnerin will dich besuchen und fragt dich per E-Mail nach deinem Tagesablauf.



Tarea final/ Punto final: Schreibkompetenzschulung

*Ausgangspunkt:
Unidad 4 → El día a día*

Du hast von deinem Austauschschüler eine E-Mail erhalten. Schreibe ihm und beantworte seine Fragen. Er fragt dich zu den Themenbereichen „Stundenplan“, Freizeitbeschäftigung“ etc.